Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом РАНХиГС
Протокол от «20» февраля 2024 г. №03

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода

Москва, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 34DADEA422D066B8B0F87862D35EF99F
Владелец: Колодкин Владимир Александрович
Действителен: с 14.12.2023 до 08.03.2025

Разработчик:
Директор программы Федерального
методического центра повышения
финансовой грамотности населения
Института управления
и регионального развития РАНХиГС,
кандидат педагогических наук _____ Н.Р. Гукасова

Руководитель программы:
Директор Федерального
методического центра повышения
финансовой грамотности населения
Института управления
и регионального развития РАНХиГС _____ М.А. Чесноков

И.о. директора Института государственной
службы и управления РАНХиГС _____ Р.Н. Корчагин

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета ИГСУ «16» февраля 2024 г., протокол №8.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Институт государственной службы и управления

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания ученого совета

от «16» февраля 2024 г. **№ 8**

Москва/2024

По пункту 6 повестки дня

И.о. Председателя – Корчагин Руслан Николаевич

Ученый секретарь – Литвинцева Елена Ананьевна

Присутствовали: 30 человек.

Повестка дня:

5. Об утверждении и актуализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации, начало реализации которых запланировано в 2023-2024 учебных годах.

СЛУШАЛИ: Быстрякова Александра Яковлевича, заместителя директора ИГСУ. На обсуждение представлены дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации:

- Отдельные вопросы трудового права для юриста организации
- Государственный кадастровый учет. Государственная регистрация прав и сделок на недвижимое имущество
- Главные навыки юриста: практические подходы к преподаванию правовых дисциплин
- Управление отходами производства и потребления
- Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода
- Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся
- Работай на себя: как начать свой бизнес
- Стратегия и управление бизнесом
- Управление ключевыми HR-функциями: кадровое администрирование, оценка, мотивация и развитие персонала
- Актуальные вопросы правового регулирования трудовых отношений и кадрового делопроизводства
- Эффективная коммуникация в рабочем процессе
- Таргетолог ВКонтакте. Практический курс
- Менеджер по работе с клиентами
- Трудовые и социальные права граждан
- Менеджер проекта
- Специалист по персоналу (HR-менеджер)
- Кадровое администрирование и кадровое делопроизводство в условиях цифровой трансформации
- Правовая экспертиза локальных нормативных актов
- Основы управления государственным и муниципальным имуществом
- Субсидиарная ответственность: практика и рекомендации
- Порядок предоставления и получения сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости

- Основы водного законодательства
- Генеральный директор акционерных обществ с государственным участием
- Инновационное управление развитием территорий муниципальных образований
- Обеспечение межпарламентского сотрудничества
- Россия-ОАЭ: основы профессиональной деятельности в арабских странах
- Управление юридическим бизнесом
- Социальная медиация

ПОСТАНОВИЛИ:

Рекомендовать к утверждению Ученым Советом Академии дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Код направления подготовки/ специальности	Вид программы (ДО, ПК, ПП, в т.ч. MBA, DBA, MPA, MPP и др.)	Форма обучения	Срок освоения программы (час)/ауд.ч. (часы с ДОТ)	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)
1.	Отдельные вопросы трудового права для юриста организации	40.04.01	ПК	очная; очная (с применением ДОТ)	24/16; 24/16 ДОТ	46 000 Стоимость обучения для государственных гражданских служащих - 9000,48
2.	Государственный кадастровый учет. Государственная регистрация прав и сделок на недвижимое имущество	40.04.01	ПК	очная; очная (с применением ДОТ)	20/20; 20/20ДОТ	30 000 Стоимость обучения для государственных гражданских служащих - 7500,40
3.	Главные навыки юриста: практические подходы к преподаванию правовых дисциплин	40.04.01	ПП	очно-заочная (с применением ДОТ)	256 ДОТ	Госзаказ
4.	Управление отходами производства и потребления	38.03.04	ПК	очная (с применением ДОТ)	32 ДОТ	35 000
5.	Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода	44.03.01	ПК	очно-заочная (с применением ЭО); очно - заочная (с применением ЭОиДОТ)	72/42+24 ЭО; 72/66 ЭОиДОТ	Субсидии на иные цели (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков)

6.	Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся	44.03.01	ПК	очно-заочная (с применением ЭО); очно - заочная (с применением ЭОиДОТ)	72/42+23 ЭО; 72/64 ЭОиДОТ	Субсидии на иные цели (В КАС Основание: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков)
7.	Работай на себя: как начать свой бизнес	38.03.02	ПК	очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ)	72/46 ЭОиДОТ	Демография 2024
8.	Стратегия и управление бизнесом	38.03.02	ПК	очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ)	16/14 ЭОиДОТ	18 000 – 30 000 руб. / Договор
9.	Управление ключевыми HR-функциями: кадровое администрирование, оценка, мотивация и развитие персонала	38.03.03	ПК	очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ)	162/112 ЭОиДОТ	Демография 2024
10.	Актуальные вопросы правового регулирования трудовых отношений и кадрового делопроизводства	38.03.03	ПК	очно-заочная (с применением ДОТ)	72/47 ДОТ	Демография 2024
11.	Эффективная коммуникация в рабочем процессе	38.03.02	ПК	очно-заочная (с применением ДОТ)	72/42 ДОТ	Демография 2024
12.	Таргетолог ВКонтакте. Практический курс	38.03.03	ПК	очно-заочная (с применением ЭОиДОТ)	72/46 ДОТ	Демография 2024
13.	Менеджер по работе с клиентами	38.03.03	ПК	очно-заочная (с применением ДОТ)	72/36 ДОТ	Демография 2024
14.	Трудовые и социальные права граждан	40.03.01	ПК	очно-заочная (с применением ДОТ)	72/40 ДОТ	Демография 2024
15.	Менеджер проекта	38.03.03	ПК	очно-заочная (с применением ЭОиДОТ)	72/54 ЭОиДОТ	Демография 2024
16.	Специалист по персоналу (HR-менеджер)	38.03.03	ПП	очно-заочная (с	252/190 ЭОиДОТ	Демография 2024

				применение м ЭОиДОТ)		
17.	Кадровое администрирование и кадровое делопроизводство в условиях цифровой трансформации	38.03.03	ПП	очно-заочная (с применение м ЭОиДОТ)	252/191 ЭОиДОТ	Демография 2024
18.	Отдельные вопросы трудового права для юриста организации	40.04.01	ПК	очная; очная (с применение м ДОТ)	24/16; 24/16 ДОТ	46 000 Стоимость обучения для государственных гражданских служащих - 9000,48
19.	Государственный кадастровый учет. Государственная регистрация прав и сделок на недвижимое имущество	40.04.01	ПК	очная; очная (с применение м ДОТ)	20/20; 20/20ДОТ	30 000 Стоимость обучения для государственных гражданских служащих - 7500,40

Рекомендовать к актуализации Ученым Советом Академии дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Код направления подготовки/ специальности	Вид программы (ДО, ПК, ПП, в т.ч. MBA, DBA, MPA, MPP и др.)	Форма обучения	Срок освоения программы (час)/ауд.ч. (часы с ДОТ)	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)
1.	Правовая экспертиза локальных нормативных актов	40.04.01	ПК	очная; очная (с применение м ДОТ)	24/18; 24/18 ДОТ	23500 Стоимость обучения для государственных гражданских служащих - 9000,48
2.	Основы управления государственным и муниципальным имуществом	40.04.01	ПК	очная; очная (с применение м ДОТ)	30/30; 30/30 ДОТ	30 000 Стоимость обучения для государственных гражданских служащих - 11250,60
3.	Субсидиарная ответственность: практика и рекомендации	40.04.01	ПК	очная; очная с применение м ДОТ	20/11; 20/11ДОТ	35 000 Стоимость обучения для государственных гражданских служащих - 7500,40
4.	Порядок предоставления и получения сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости	40.04.01	ПК	очная очная (с применение м ДОТ)	18/18 18/18 ДОТ	28 000 Стоимость обучения для государственных гражданских служащих - 6750,36

5.	Основы водного законодательства	40.04.01	ПК	очная (с применением ДОТ)	50/34ДОТ	40 000 Стоимость обучения для государственных гражданских служащих - 18751,00
6.	Генеральный директор акционерных обществ с государственным участием	40.04.01	ПК	очная; очная (с применением ДОТ)	36/22; 36/22 ДОТ	30 000 Стоимость обучения для государственных гражданских служащих - 13500,72
7.	Инновационное управление развитием территорий муниципальных образований	38.04.04	ПП	очная (с применением ДОТ)	530/168 ДОТ	59 000
8.	Обеспечение межпарламентского сотрудничества	38.04.04	ПП	очная (с применением ДОТ)	530/166 ДОТ	55 000
9.	Россия-ОАЭ: основы профессиональной деятельности в арабских странах	41.04.04	ПК	очно-заочная	100/76	50 000
10.	Управление юридическим бизнесом	40.04.01	ПП	очно-заочная (с частичным применением ДОТ); очная-заочная (с применением ДОТ)	330/18+128 ДОТ 330/146 ДОТ	180 000
11.	Социальная медиация	40.03.01	ПП	очная (с применением ДОТ)	72/46 ДОТ	40 000

И.о. Председателя Ученого совета ИГСУ _____ Р.Н. Корчагин
(подпись)

Ученый секретарь ИГСУ _____ Е.А. Литвинцева
(подпись)

Внешняя рецензия

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»

В конце 2023 года была утверждена и принята к реализации Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р) (далее - Стратегия). Для достижения цели Стратегии (формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), необходимо развивать кадровый потенциал, создавать условия для освоения содержания финансовой грамотности и методики ее преподавания, в том числе в начальной школе.

Эта задача нашла свое отражение в тексте Стратегии: «Подготовка и регулярное повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций высшего образования». Именно через обучение педагогических работников начальной школы необходимо закладывать элементарные основы финансовой культуры у младших школьников, являющихся обучающимися общеобразовательных организаций, входящих в систему образования Российской Федерации.

Разработка отдельной программы повышения квалификации для учителей начальной школы представляется весьма обоснованным, так как обучение детей 7-10 лет имеет свою специфику и особенную методическую основу. Поэтому учить педагогических работников начальной школы необходимо не только содержанию образования финансовой грамотности, но и методике обучения младших школьников в рамках существующей образовательной системы и социокультурной среды. Отметим, что именно эти психолого-педагогические позиции отражены в рецензируемой Программе.

Актуальность Программы также обусловлена принятием и введением обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который предполагает включение элементов финансовой грамотности как в обязательную часть программы начального общего образования, так и во внеурочную деятельность (часть, формируемую участниками образовательных отношений), программу воспитания (что позволяет в

определенной степени достигать личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися программы начального общего образования, заданных обновленным стандартом и Федеральной образовательной программой начального общего образования).

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется по трем направлениям – трекам:

- содержательному треку, в рамках которого слушатели осваивают содержание финансовой грамотности по базовым темам финансовой грамотности, актуализированным в связи с доработкой и принятием Единой рамки компетенций по финансовой грамотности;

- методическому треку, в рамках которого слушатели осваивают современные формы и методы обучения финансовой грамотности учащихся начальных классов, знакомятся с основными и вспомогательными образовательными ресурсами по финансовой грамотности, моделируют реальные занятия по ключевым темам;

- проектному треку, в рамках которого слушатели разрабатывают групповой проект – решение педагогического кейса (осуществляется с использованием знаний и умений, освоенных слушателями в ходе занятий по содержательному и методическому трекам).

Программы реализуется в активной и интерактивной формах с использованием технологии «погружения», при которой слушатели моделируют фрагменты занятий, рефлексируют способы их проведения; участвуют в обсуждении, решают педагогические кейсы, разрабатывают групповые проекты занятий.

Программа может быть реализована в двух вариантах:

Первый: занятия по модулю 1 проводятся с применением электронного обучения (ЭО). Занятия по модулям 2 и 3 проводятся в очном формате в аудитории. Срок освоения: 72 часа. Из них: 38 часов контактной работы со слушателем, 22 часа занятий с применением ЭО, 6 часов самостоятельной работы слушателя, 4 ч. – промежуточная аттестация, 2 часа – итоговая аттестация;

Второй: занятия проводятся с применением ЭО (Модуль 2) и ДОТ (Модули 2 и 3, итоговая аттестация). Срок освоения: 72 часа. Из них: 38 часов контактной работы со слушателем с применением ДОТ, 22 часа занятий с применением ЭО, 6 часов самостоятельной работы слушателя, 4 ч. – промежуточная аттестация с использованием ЭО и ДОТ, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

Форма итоговой аттестации: итоговая аттестационная работа в форме публичной защиты группового методического проекта – решение педагогического кейса по заданной легенде кейса (максимум – 40 баллов).

Представленная Программа является актуальной в рамках современной государственной политики (в соответствии со Стратегией, ФГОС НОО, ФОП НОО), удовлетворяет потребности в развитии кадрового потенциала, соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации педагогических работников.

Рецензент:

Заведующий научно-исследовательской лабораторией исследования образовательной политики и инновационного развития Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент _____ Стрикун Н.Г.

Внутренняя рецензия

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»

В рамках реализации национального проекта «Образование» большое внимание уделяется вопросу формирования и развития функциональной грамотности, одним из видов которой является финансовая грамотность.

Функциональная грамотность становится новым методологическим трендом, который несет за собой трансформацию системы начального общего образования. Педагог, способный настроить своих учеников на развитие функциональной грамотности (в т.ч. финансовой грамотности), несомненно, должен обладать набором профессиональных компетенций, которые можно использовать за пределами курса финансовой грамотности. Ведь постоянное развитие педагогического мастерства как в русле одного предмета, так и в общепедагогических направлениях, увеличивает шансы быть успешным и удовлетворенным в своей профессии.

Актуальность Программы обусловлена тем фактом, что сегодня становится важным формировать у учащихся начальной школы не только функциональную грамотность в целом и финансовую в частности, но и показывать возможности интеграции разных видов функциональной грамотности, задавать ее практикоориентированный характер. В этом контексте именно финансовая жизнь человека становится полем для развития и читательской, и математической, и цифровой грамотностей; полем для понимания целостности нашего мира с позиции интеграции естественно-научной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления как между собой, так и с инструментальными видами функциональной грамотности.

Программа разработана в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р) (далее - Стратегия). Данная программа является инновационной и отражает тенденции развития науки в области образования, методологии педагогических измерений и методики обучения финансовой грамотности и развития финансовой культуры у обучающихся.

Необходимость реализации обновленной Программы подтверждают принятие и введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями и дополнениями

(далее – ФГОС НОО) и утверждение 18.05.2023 года Федеральной образовательной программы начального общего образования, которые предполагают включение элементов финансовой грамотности не только в обязательную часть программы начального общего образования, но и во внеурочную деятельность и программу воспитания. Включение вопросов финансовой грамотности в часть программы общеобразовательной организации, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет в определенной степени достигать личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися программы начального общего образования, заданных обновленным ФГОС НОО.

Программа предназначена для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на формирование и развитие финансовой культуры у обучающихся начальной школы через реализацию основных и/или дополнительных образовательных программ, а также мероприятий программы воспитания. Освоение содержания программы позволит слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме на основе проектного подхода.

Образовательная деятельность по обучению педагогов в рамках Программы реализуется в рамках трех треков (содержательный, методический и проектный), в активной и интерактивной формах с использованием технологии «погружения», при которой слушатели моделируют фрагменты занятий, рефлексируют способы их проведения; участвуют в обсуждении, решают педагогические кейсы, разрабатывают групповые проекты занятий.

Программа реализуется в очно-заочной форме обучения. Занятия проводятся с полным или частичным применением ДОТ и ЭО. Программа повышения квалификации может быть реализована в двух вариантах:

1. Занятия по модулю 1 проводятся с применением электронного обучения (ЭО). Занятия по модулям 2 и 3 проводятся в очном формате в аудитории. Срок освоения: 72 часа. Из них: 38 часов контактной работы со слушателем, 22 часа занятий с применением ЭО, 6 часов самостоятельной работы слушателя, 4 ч. – промежуточная аттестация, 2 часа – итоговая аттестация.

2. Занятия проводятся с ЭО (Модуль 2) и ДОТ (Модули 2 и 3, итоговая аттестация). Срок освоения: 72 часа. Из них: 38 часов контактной работы со слушателем с применением ДОТ, 22 часа занятий с применением ЭО, 6 часов самостоятельной работы слушателя, 4 ч. – промежуточная аттестация с использованием ЭО и ДОТ, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

Итоговая аттестация проводится в форме публичной защиты группового методического проекта – решение педагогического кейса по заданной легенде кейса (максимум – 40 баллов).

Представленная программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации, в ней реализованы современные подходы, отвечающие возросшим требованиям к педагогическим кадрам, и рекомендуется к реализации.

Рецензент:
Эксперт Центра федеральных, региональных
и сетевых проектов Института управления
и регионального развития РАНХиГС,
кандидат экономических наук _____ Хан Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 4
1.1. Цель реализации программы 4
1.2. Нормативная правовая база 7
1.3. Планируемые результаты обучения 9
1.4. Категория слушателей 16
1.5. Форма обучения и срок освоения 16
1.6. Период обучения и режим занятий 16
1.7. Документ о квалификации 16
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 17
2.1. Календарный учебный график 17
2.2. Учебный план 18
2.3. Содержание программы по модулям 24
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 32
3.1. Кадровое обеспечение 32
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы 37
3.2.1. Реализация программы в очно-заочной форме обучения (с частичным применением ЭО) 37
3.2.2. Реализации программы по очно-заочной форме обучения (с применением ЭО и ДОТ) 37
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 38
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 74
4.1. Формы и объем промежуточной аттестации 74
4.2. Формы и объем итоговой аттестации 75
4.3. Требования к объему, структуре и оформлению итоговой аттестационной работы 75
4.4. Критерии оценки итоговой аттестации 79
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 81
5.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации 81
ПРИЛОЖЕНИЯ 101

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» (далее – Программа) – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания финансовой грамотности обучающихся начальной школы (начального общего образования). Программа разработана в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р) (далее - Стратегия). Для достижения цели Стратегии (формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы), необходимо развивать кадровый потенциал, создавать условия для освоения содержания финансовой грамотности и методики ее преподавания, в том числе в начальной школе. Эта задача нашла свое отражение в тексте Стратегии: «Подготовка и регулярное повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций высшего образования». Именно через обучение педагогических работников начальной школы необходимо закладывать элементарные основы финансовой культуры у младших школьников, являющихся обучающимися общеобразовательных организаций, входящих в систему образования Российской Федерации.

Актуальность Программы также обусловлена принятием и введением обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который предполагает включение элементов финансовой грамотности как в обязательную часть программы начального общего образования, так и во внеурочную деятельность (часть, формируемую участниками образовательных отношений), программу воспитания (что позволяет в определенной степени достигать личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися программы начального общего образования, заданных обновленным стандартом и Федеральной образовательной программой начального общего образования).

В рамках реализации национального проекта «Образование» большое внимание уделяется вопросу формирования и развития функциональной грамотности, одним из видов которой является финансовая грамотность.

По заданию Минпросвещения России ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разрабатывает национальный инструментарий по методологии международных исследований» в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». В систему данного мониторинга входит и финансовая грамотность. Кроме того, на уровне субъектов Российской Федерации создана система организационных механизмов методической поддержки школ по формированию и оценке функциональной грамотности в урочной и во внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования; определены координаторы по всем направлениям функциональной грамотности; организована система повышения квалификации педагогических кадров; инициированы региональные мониторинги по оценке уровня сформированности функциональной грамотности и др[1]. В данном контексте важно сформировать у педагогов целостную картину функциональной грамотности и определить место финансовой грамотности, помочь овладеть методами формирования и развития финансовой грамотности в контексте функционального подхода[2].

Сегодня становится важным формировать у учащихся начальной школы не только функциональную грамотность в целом и финансовую в частности, но и показывать возможности интеграции разных видов функциональной грамотности, задавать ее практикоориентированный характер. В этом контексте именно финансовая жизнь человека становится полем для развития и читательской, и математической, и цифровой грамотностей; полем для понимания целостности нашего мира с позиции интеграции естественно-научной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления как между собой, так и с инструментальными видами функциональной грамотности.

В этом аспекте данная программа является инновационной и отражает тенденции развития науки в области образования, методологии педагогических измерений и методики обучения финансовой грамотности и развития финансовой культуры у обучающихся.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется по трем направлениям – трекам:

- содержательному треку, в рамках которого слушатели осваивают содержание финансовой грамотности по базовым темам финансовой грамотности, актуализированным в связи с доработкой и принятием Единой рамки компетенций по финансовой грамотности;

- методическому треку, в рамках которого слушатели осваивают современные формы и методы обучения финансовой грамотности учащихся начальных классов, знакомятся с основными и вспомогательными образовательными ресурсами по финансовой грамотности, моделируют реальные занятия по ключевым темам;

[1] Ковалева Г.С., Колачев Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». 2023. Т. 2, № 1 (90). С.9–32 .

[2] Там же.

- проектному треку, в рамках которого слушатели разрабатывают групповой проект – решение педагогического кейса (осуществляется с использованием знаний и умений, освоенных слушателями в ходе занятий по содержательному и методическому трекам).

Программа предназначена для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на формирование и развитие финансовой культуры у обучающихся начальной школы через реализацию основных и/или дополнительных образовательных программ, а также мероприятий программы воспитания. Освоение содержания программы позволит слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме на основе проектного подхода. Образовательная деятельность по обучению педагогов в рамках Программы реализуется в активной и интерактивной формах с использованием технологии «погружения», при которой слушатели моделируют фрагменты занятий, рефлексируют способы их проведения; участвуют в обсуждении, решают педагогические кейсы, разрабатывают групповые проекты занятий.

В содержании модулей Программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий. Предполагается фронтальная, групповая (в том числе разработка группового проекта) и индивидуальная работа слушателей.

Программа может быть реализована в двух вариантах:

Первый: занятия по модулю 1 проводятся с применением электронного обучения (ЭО). Занятия по модулям 2 и 3 проводятся в очном формате в аудитории. Срок освоения: 72 часа. Из них: 38 часов контактной работы со слушателем, 22 часа занятий с применением ЭО, 6 часов самостоятельной работы слушателя, 4 ч. – промежуточная аттестация, 2 часа – итоговая аттестация;

Второй: занятия проводятся с применением ЭО (Модуль 2) и ДОТ (Модули 2 и 3, итоговая аттестация). Срок освоения: 72 часа. Из них: 38 часов контактной работы со слушателем с применением ДОТ, 22 часа занятий с применением ЭО, 6 часов самостоятельной работы слушателя, 4 ч. – промежуточная аттестация с использованием ЭО и ДОТ, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

В случае необходимости (для отдаленных территорий) очные занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий, позволяющих реализовать онлайн взаимодействие преподавателей и слушателей (например: Webinar.ru, Adobe connect). В данном случае занятия (лекции, семинары, практикумы, игры, защиты проектов) должны проводится в онлайн режиме реального времени с использованием интернет-технологий, с применением синхронного обучения.

В соответствии с приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 2816 и методическими рекомендациями от 18.03.2020 форма обучения при использовании дистанционных обучающихся технологий не изменяется и остается очной.

1.2. Нормативная правовая база[3]

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 323-ФЗ (ред. от 19.10.2023) «Об образовании» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.02.2024)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 N2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения: 21.01.2024).
3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России N ПМ-01-59/228, Минфином России 12-12-11/ВН-61421 22.12.2023) Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467312/ (дата обращения: 21.01.2024).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2002 №787 (ред. от 20.12.2003) «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39412/ (дата обращения 12.02.2024)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://base.garant.ru/70440506/ (дата обращения 12.09.2023)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 (ред. от 13.05.2022) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. -

[3]Перечень нормативных документов, список литературы и источников оформлен в соответствии с требованием национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018.

URL: https://education.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-12_09_2013-n-1061-red_-ot-13_1.pdf (дата обращения 12.02.2024)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения 12.02.2024)

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 12.02.2024)

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971 (дата обращения 12.02.2024)

10. Приказ Росстандарта от 31.01.2014 г. №14ст (ред. от 07.07.2023) «ОК 029-2014 (КДЕС Ред.2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163320/ (дата обращения 12.09.2023)

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 (ред. от 30.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ (дата обращения 12.02.2024).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ (дата обращения 12.02.2024).

13. Приказ РАНХиГС от 22.09.2017 г. №01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». - Текст: электронный // РАНХиГС: [Сайт]. - URL: https://www.ranepa.ru/sveden/document/#Name2 (дата обращения 12.02.2024)

14. Приказ РАНХиГС от 19.04.2019 г. №02-461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию». - Текст: электронный // РАНХиГС: [Сайт]. - URL: https://www.ranepa.ru/sveden/document/#Name2 (дата обращения 12.02.2024)

15. Приказ РАНХиГС от 13.08.2021 г. №02-835 «Об утверждении положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации». - Текст: электронный // РАНХиГС: [Сайт]. - URL: https://www.ranepa.ru/sveden/document/#Name2 (дата обращения 12.02.2024)

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями [4], которые определены (таблица 1):

- ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

[4] Согласно п. 3.4 ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов1	Системно-деятельностного подхода как основы для реализации обновленного ФГОС НОО и формирования финансовой культуры. Трехкомпонентной структура учебной деятельности В.В. Давыдова применительно к финансовой грамотности. Моделей образовательных пространств для обучения финансовой грамотности в начальной школе: общее образование (программы обязательных предметов школьной программы, программы курсов внеурочной деятельности, программа воспитания); дополнительное образование (курсовые, модульные, интегрированные ДООП). Рамки компетенций по финансовой грамотности и структуры ее содержания образования, в том числе актуальных тем и вопросов финансовой грамотности преподаваемых в начальной школе в соответствии с познавательными возможностями учащихся.	Использовать методический инструментарий деятельностного типа для формирования финансовой грамотности на этапах: мотивационно-целевом, учебно-операционном и рефлексивно-оценочном. Выделять модели образовательных пространств для обучения финансовой грамотности в начальной школе. Оценивать положения Рамки компетенций с позиции познавательных возможностей обучающихся начальной школы. Выстраивать (включать в контекст образовательной программы начальной школы) содержание основных тематических блоков по финансовой грамотности, преподаваемых в начальной школе (А. - Деньги,	Разработки занятий по финансовой грамотности с использованием методический инструментарий деятельностного типа для формирования финансовой грамотности на этапах: мотивационно-целевом, учебно-операционном и рефлексивно-оценочном. Анализа документов, определяющих реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ по финансовой грамотности или с включением вопросов финансовой грамотности в начальной школе. Использования и анализа образовательных ресурсов, разработанных для обучения финансовой грамотности в начальной школе: основных и вспомогательных.

		Особенностей учебно-методических комплектов для начальной школы, разработанных в рамках Проекта Минфина России (бумажный, электронный и цифровой варианты), Банком России, издательством «Просвещение», творческими коллективами авторов для реализации в рамках основных предметов, внеурочной деятельности (элективных курсов и факультативов), программы воспитания. Вспомогательных образовательных ресурсов по финансовой грамотности для младших школьников: учебных фильмов, анимированных презентаций, мобильных и ПК приложений, сборников математических задач, ребусов, готовых сценариев занятий (мастер классы, тренинги, игры), ЦОР. Программ и учебно-методических материалов, разработанных для обучения финансовой грамотности во внеурочной деятельности. Федеральной рабочей программы воспитания в составе ФОП НОО.	понятие, история (деньги, виды денег, первые деньги, бартер; подлинные и фальшивые деньги. Б. - Деньги, грамотные покупки, накопление и пр. (цена, товар, сдача, виды покупок; банк, банковские услуги). В. – Доходы человека (заработная плата, пенсия, карманные деньги). Г. - Расходы человека (необходимые и желаемые расходы). Д. - Семейный бюджет (виды доходов семейного бюджета, виды расходов семейного бюджета, семейный бюджет, профицит и дефицит семейного бюджета). Е. - Домашнее хозяйство (ведение домашнего хозяйства, метод шести кувшинов, финансовые цели и правила их постановки, финансовая подушка безопасности). Ж.- Финансовая и личная безопасность, здоровье + цифровая грамотность (финансовые ошибки и финансовое мошенничество, обман,	Подбора основных и вспомогательных образовательных ресурсов для проектирования занятия по финансовой грамотности. Выявления особенностей обучения финансовой грамотности в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м классах: учет познавательных возможностей и познавательных потребностей учащихся начальной школы. Используемые образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы для эффективного обучения. Разработки фрагмента внеурочного занятия в рамках заданного педагогического кейса. Анализа действующих программ воспитания образовательных организаций. Проектирование мероприятия по финансовой грамотности (виды, темы, форматы мероприятий) для программы воспитания.

			виды финансового мошенничества, правила финансовой безопасности, спорт и ЗОЖ). З. - Труд – основа жизни (предприниматель, свое дело, бизнес, реклама).	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПСК-1. Общепедагогическая функция. Обучение[2]	Объективной необходимости повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Направлений деятельности Минфина России, Банка России в части повышения финансовой грамотности в 2011 - 2022 годах. Понятий “Финансовая грамотность” и “Финансовая культура”. Государственной политики по включению финансовой грамотности в содержание общего образования. Функционального подхода в современном образовании. Связи математической и финансовой грамотности на основе рамки компетенций по финансовой грамотности и ФОП НОО. Отличий математической задачи от финансовой задачи. Средств интеграции финансовой и математической грамотности в начальной школе.	Выделять (давать характеристику) современному контексту решения проблемы повышения финансовой грамотности и развития финансовой культуры в Российской Федерации. Видеть обучающихся начальной школы как одну из ключевых целевых групп реализации Стратегии. Проектировать обучение финансовой грамотности через интеграцию с другими видами функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной, глобальными компетенциями, креативным мышлением, цифровой грамотностями) на уроках и внеурочных занятиях (отдельный курс по финансовой	Анализа Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. “Плана мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года". Разработки PISA-подобных интегрированных заданий по функциональной финансовой грамотности. Разработки решения педагогического кейса (уточнение планируемых результатов образовательной деятельности для всех типов образовательных активностей. Обобщение содержания образования для решения педагогического кейса. Подбор методов, приемов и образовательных

		Связи читательской и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности ФОП НОО. Связи цифровой и финансовой грамотности с учетом Рамки компетенций по финансовой грамотности и развития цифровой среды. Что такое финансовая безопасность как условие благополучия человека. Связи естественно-научной и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО. Средств интеграции финансовой и ЕНГ в начальной школе. Связи глобальных компетенций и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО. Средств интеграции финансовой грамотности и глобальных компетенций в начальной школе). Связи креативного мышления и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО. Средств интеграции финансовой грамотности и креативного мышления в начальной школе). Что такое PISA-подобные задания по функциональной грамотности:	грамотности, курс по функциональной грамотности). Видеть в интегративных задания разные составляющие функциональной грамотности, в том числе финансовой. Конструировать образовательные активности (формирование плана урока/занятия) как решения педагогического кейса в заданных условиях. Оформлять решение педагогического кейса, осуществлять его презентацию.	ресурсов, обеспечивающих решения педагогического кейса).

		структура и принципы разработки. Национальный инструмент мониторинга функциональной, в том числе финансовой грамотности. Тематические блоки финансовой грамотности как основы для формирования интегративных заданий.		
Педагогическая деятельность в дополнительном образовании	ПСК-2. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы[3]	Дополнительных образовательных программ по финансовой грамотности, созданных для обучающихся младшего школьного возраста. Учебно-методических материалов по финансовой грамотности, которые можно использовать в преподавании по дополнительным общеобразовательным программ по финансовой грамотности	Планировать учебную деятельность и общение обучающихся на занятиях по финансовой грамотности; осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по базовым темам финансовой грамотности с учетом Рамки компетенций по финансовой грамотности.	Включения в план дополнительных занятий по финансовой грамотности форм занятий, методических приемов, позволяющих учитывать территориальные, социально-экономические и психологические особенности групп обучающихся в классе/группе.
УК – универсальные компетенции				
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности[1]	Основных понятий финансовой грамотности, входящих в предметные области Рамки компетенций финансовой грамотности по следующим темам: - деньги и операции с ними; - доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование;	Находить и анализировать финансовую информацию из различных источников. Вести финансовые расчеты при выборе финансового продукта. Сравнивать варианты решения жизненных финансовых задач.	Решения финансовых задач, выполнения финансовых заданий по следующим темам: - деньги и операции с ними; - доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование; - личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и

		- личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций; - страхование; - инвестирование и предпринимательство; - финансовые взаимоотношения с государством; - права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность.	Находить наиболее оптимальный вариант решения жизненных финансовых задач.	других кредитных организаций; - страхование; - инвестирование и предпринимательство; - финансовые взаимоотношения с государством; - права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность.

[1] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» - Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения 12.02.2024)

[2] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [утвержден Приказом Минтруда России 18.10.2013, №1544н, ред. 05.08.2016]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (дата обращения: 03.02.2024).

[3] Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [утвержден Приказом Минтруда России №652н от 22.09.2021]. – Текст: электронный // Контур Норматив: [сайт]. – URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971 (дата обращения: 03.02.2024).

1.4. Категория слушателей

Педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5. Форма обучения и срок освоения

Очно-заочная форма обучения. Занятия проводятся с полным или частичным применением ЭО и ДОТ. Программа повышения квалификации может быть реализована в двух вариантах:

1. Занятия по модулю 1 проводятся с применением электронного обучения (ЭО). Занятия по модулям 2 и 3 проводятся в очном формате в аудитории. Срок освоения: 72 часа. Из них: 38 часов контактной работы со слушателем, 22 часа занятий с применением ЭО, 6 часов самостоятельной работы слушателя, 4 ч. – промежуточная аттестация, 2 часа – итоговая аттестация.

2. Занятия проводятся с ЭО (Модуль 2) и ДОТ (Модули 2 и 3, итоговая аттестация). Срок освоения: 72 часа. Из них: 38 часов контактной работы со слушателем с применением ДОТ, 22 часа занятий с применением ЭО, 6 часов самостоятельной работы слушателя, 4 ч. – промежуточная аттестация с использованием ЭО и ДОТ, 2 часа – итоговая аттестация с применением ДОТ.

1.6. Период обучения и режим занятий

1. Период обучения составляет: 12 дней; 13 дней; 14 дней. Занятия проводятся по 6-8 академических часов в день, с 9.00 до 17.00 для очно-заочной формы обучения с применением ЭО.

2. Период обучения составляет три недели. Занятия проводятся по 2 – 4 часа в день для очно-заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (очно-заочная форма обучения, занятия проводятся с частичным применением ДОТ)

Таблица 2.1

Период обучения - 12 дней		
1 - 7 день	**8-11 день**	**12 день**
УЗ ЭО, ПА, СР	УЗ, ПА, СР	УЗ, ИА
Период обучения - 13 дней		
1 - 7 день	**8-12 день**	**13 день**
УЗ ЭО, ПА, СР	УЗ, ПА, СР	ИА
Период обучения - 14 дней		
1 - 7 день	**8-13 день**	**14 день**
УЗ ЭО, ПА, СР	УЗ, ПА, СР	ИА

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений: УЗ – учебные занятия (в аудиториях); УЗ ЭО – учебные занятия с использованием ЭО; СР – самостоятельная работа слушателя; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация.

Календарный учебный график (очно-заочная форма обучения, занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ)

Таблица 2.2

Период обучения - 3 недели		
1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**
УЗ с ЭО, ПА, СР	УЗ с ДОТ, ПА, СР	УЗ с ДОТ, СР, ИА с ДОТ

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений: УЗ с ЭО – учебные занятия с применением электронного обучения; УЗ с ДОТ – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий; ПА – промежуточная аттестация; ИА с ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

2.2. Учебный план

Учебный план (очно-заочная форма обучения, занятия проводятся с частичным применением ЭО)

Таблица 2.3

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Код компетенции
			Всего	В том числе			Всего	В том числе							
				Лекции	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия		Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме					
1.	**Модуль 1. Базовое содержание финансовой грамотности**	**26**					**22**	**22**			**2**		**2 Тест**		УК-9
1.1	Деньги и операции с ними	3					3	3							
1.2	Планирование и управление личными финансами	5					5	5							
1.3	Риск и доходность	8					8	8							
1.4	Финансовая среда	6					6	6							
1.5	Обобщение и повторение основных аспектов финансовой грамотности и финансовой культуры	2									2				
1.6	Промежуточная аттестация	2											2		
2.	**Модуль 2. Нормативный и содержательный контексты обучения финансовой грамотности в начальной школе**	**10**	**8**	**2**	**2**	**4**							**2 тест**		
2.1	Государственная политика в области повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации.	2	2	2											ПСК-1

2.2	Обучение финансовой грамотности учащихся начальной школы: образовательные пространства и возможности.	2	2		2											ОПК-3
2.3	Тематическое и структурное содержание образования финансовой грамотности, соответствующие познавательным возможностям и потребностям учащихся начальной школы.	4	4			4										ОПК-3, ПСК-2, УК-9
2.4	Промежуточная аттестация	2												2		ПСК-1, ОПК-3, УК-9
3	**Модуль 3. Методические основы обучения финансовой грамотности в начальной школе**	**34**	**30**	**6**	**8**	**16**					**4**					
3.1	Анализ педагогических кейсов по финансовой грамотности и планирование их решения	2	2			**2**										ПСК-1
3.2	Образовательные ресурсы по финансовой грамотности (в том числе цифровые), разработанные для учащихся начальной школы	2	2	2												ОПК-3, ПСК-2
3.3	Особенности методики обучения финансовой грамотности учащихся начальной школы	6	4	2	2						2					ОПК-3, ПСК-2
3.4	Обучение финансовой грамотности в рамках отдельных курсов внеурочной деятельности	4	4	2	2											ОПК-3
3.5	Обучение финансовой грамотности в рамках внеурочных курсов по функциональной грамотности:	10	10			10										ОПК-3
3.5.1	Финансовая грамотность и математическая грамотность	**2**	**2**			**2**										ПСК-1
3.5.2	Финансовая грамотность и читательская грамотность	2	2			2										ПСК-1
3.5.3	Финансовая цифровая грамотность и финансовая безопасность	2	2			2										ПСК-1

3.5.4	Финансовая грамотность и ЕНГ, глобальные компетенции, креативное мышление	4	4			4									ПСК-1
3.6	Разработка заданий интегративного характера по финансовой грамотности	4	2		2						2				ПСК-1
3.7	Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания	2	2		2										ОПК-3
3.8	Сборка решения педагогического кейса по финансовой грамотности, подготовка его презентации	4	4			4									ПСК-1 ОПК-3 УК-9
4	Итоговая аттестация (публичная защита групповых проектов)	**2**												**2**	ПСК-1 ОПК-3 УК-9
	Всего:	**72**	**38**				**22**	**22**			**6**		**4**	**2**	

Учебный план (очно-заочная форма обучения, занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ)

Таблица 2.4

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Код компетенции
			Всего	В том числе			Всего	В том числе							
				Лекции	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия		Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме					
1.	**Модуль 1. Базовое содержание финансовой грамотности**	**26**					**22**	**22**			**2**		**2 Тест**		УК-9
1.1	Деньги и операции с ними	3					3	3							
1.2	Планирование и управление личными финансами	5					5	5							
1.3	Риск и доходность	8					8	8							
1.4	Финансовая среда	6					6	6							
1.5	Обобщение и повторение основных аспектов финансовой грамотности и финансовой культуры	2									2				
1.6	Промежуточная аттестация	2											2		
2.	**Модуль 2. Нормативный и содержательный контексты обучения финансовой грамотности в начальной школе**	**10**					**8**	**2**	**2**	**4**			**2 тест**		
2.1	Государственная политика в области повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации.	2					2	2							ПСК-1
2.2	Обучение финансовой грамотности учащихся начальной школы:	2					2		2						ОПК-3

	образовательные пространства и возможности.														
2.3	Тематическое и структурное содержание образования финансовой грамотности, соответствующие познавательным возможностям и потребностям учащихся начальной школы.	4					4			4					ОПК-3, ПСК-2, УК-9
2.4	Промежуточная аттестация	2											2		ПСК-1, ОПК-3, УК-9
3	**Модуль 3. Методические основы обучения финансовой грамотности в начальной школе**	**34**					**30**	**6**	**8**	**16**	**4**				
3.1	Анализ педагогических кейсов по финансовой грамотности и планирование их решения	2					2			2					ПСК-1
3.2	Образовательные ресурсы по финансовой грамотности (в том числе цифровые), разработанные для учащихся начальной школы	2					2	2							ОПК-3, ПСК-2
3.3	Особенности методики обучения финансовой грамотности учащихся начальной школы	6					4	2	2		2				ОПК-3, ПСК-2
3.4	Обучение финансовой грамотности в рамках отдельных курсов внеурочной деятельности	4					4	2	2						ОПК-3
3.5	Обучение финансовой грамотности в рамках внеурочных курсов по функциональной грамотности:	10					10			10					ОПК-3
3.5.1	Финансовая грамотность и математическая грамотность	2					2			2					ПСК-1
3.5.2	Финансовая грамотность и читательская грамотность	2					2			2					ПСК-1
3.5.3	Финансовая цифровая грамотность и финансовая безопасность	2					2			2					ПСК-1
3.5.4	Финансовая грамотность и ЕНГ, глобальные компетенции, креативное мышление	4					4			4					ПСК-1

3.6	Разработка заданий интегративного характера по финансовой грамотности	4					2		2		2				ПСК-1
3.7	Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания	2					2		2						ОПК-3
3.8	Сборка решения педагогического кейса по финансовой грамотности, подготовка его презентации	4					4			4					ПСК-1 ОПК-3 УК-9
4	Итоговая аттестация (публичная защита групповых проектов)	**2**												**2**	ПСК-1 ОПК-3 УК-9
	Всего:	**72**					**60**	**30**			**6**		**4**	**2**	

2.3. Содержание программы по модулям

Таблица 2.5

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	Понятие и виды денег. История возникновения денег. Отличительные черты денег. Функции денег. Возможности и риски при использовании разных видов денег. Инфляция и ее влияние на платежеспособность человека или семьи. Расчет реальных и номинальных величин при операциях с деньгами. Обдуманность совершаемых покупок, платежей и транзакций. Стратегии поведения при совершении платежей и покупок. Психологические приемы манипулирования при продаже товара или услуги. Способы проведения платежей и транзакций разными видами денег, риски, связанные с выбором типа платежа или транзакции (в том числе санкционные риски и риски совершения платежей в иностранной валюте (долл. США и евро)). Возможности использования платежной системы «МИР». Система быстрых платежей (перевод через СБП по номеру телефона, оплата покупки по QR-коду и пр.). Система передачи финансовых сообщений Центрального банка Российской Федерации. Стратегии ценообразования. Факторы, влияющие на ценообразование товаров и услуг. Грамотное поведение при совершении покупок. Особенности иностранной и национальной валюты. Курс валюты. Цифровые валюты (цифровые валюты национальных банков, криптовалюты). Цифровой рубль как цифровая форма российской национальной валюты. Валютный риск.
	Для чего нужно анализировать жизненные ситуации и ставить задачи в области управления личными финансами. Что такое бюджет и какие виды бюджетов бывают. Семейный бюджет и его структура. Расходы семейного бюджета: на что семье нужны деньги. Виды расходов и их ранжирование. Из чего состоят доходы семейного бюджета. Профицит и дефицит семейного бюджета. Какие финансовые задачи помогает решать финансовое планирование. Как грамотно ставить финансовые цели. Как создать финансовую подушку безопасности. Баланс доходов и расходов. Что такое сбалансированный бюджет и как его построить. Как грамотно планировать доходы семейного бюджета. Как грамотно планировать расходы семейного бюджета. Финансовые лайфхаки. Оптимизация расходов. Инфляция и ее учет при планировании семейного бюджета. Человеческий капитал. Способы увеличения доходов. Пассивные и активные доходы. Минимизация использования заемных средств. Для чего нужны сбережения. Полезность привычки сберегать. Изменение стоимости денег во времени. Нахождение будущей стоимости денег. Как грамотно формировать личные сбережения и выбирать банк. Параметры устойчивости банков. Сущность и

	виды вкладов. Начисление процентов по договорам банковского вклада. Сравнительные условия вкладов. Виды процентных ставок по депозитам. Параметры банковских вкладов. Открытие вклада онлайн. Как работает система страхования вкладов в РФ. Пример страхования вклада. Новое в страховании вкладов. Другие инструменты сбережений. Накопительный счет в сравнении с банковским вкладом. Рациональное сберегательное поведение – решение практической задачи. Структура банковской системы РФ. Что такое кредиты и займы, чем они различаются. Виды кредитов (потребительский, ипотечный, автокредит, кредитная карта, POS-кредитование, кредит на образование и пр.). Принципы кредитования. Залоговые и беззалоговые кредиты, их особенности. Что влияет на стоимость кредита. Что такое кредитная история и кто ее формирует. Аннуитетные и дифференцированные платежи по кредиту, их особенности. В каких жизненных ситуациях целесообразно использовать кредитные средства. Особенности ипотечного кредитования для заемщика. Ипотечная программа. Основные риски заемщика при ипотечном кредитовании. На что необходимо обратить внимание при выборе кредита. Как выбрать банк. Какой кредит целесообразно выбрать в соответствии с целью расходов. Какие требования предъявляют банки к заемщику. На что необходимо обратить внимание при обращении за кредитом. Что такое полная стоимость кредита. Что необходимо учитывать при выборе кредита. Как рассчитать размер переплаты по кредиту. Как выбрать оптимальный кредитный продукт. Нюансы потребительского кредита, ипотеки, автокредита. Кредитные каникулы (сущность; кому положены; по каким кредитам можно получить; куда, как и к кому обратиться; последствия для расчета платежей по кредиту)
Тема 1.3. Риск и доходность	Понятие инвестирования. Соотношение риска и доходности. Виды инвестиционных рисков. Что такое диверсификация рисков. Какие бывают стратегии инвестирования. Что представляет собой фондовый рынок. Субъекты фондового рынка: кто они. Инструменты аналитики фондового рынка, особенности применения. Какие виды инвестиций существуют. Выбор инвестиционного инструмента в зависимости от финансовой цели. Какие инвестиционные инструменты выбрать. Акции, облигации, ETF, производные финансовые инструменты: особенности использования. Сравнительный анализ инвестиционных инструментов. Риски инвестирования на рынке криптовалют. Когда появилось страхование. Для чего оно нужно? В чем заключаются особенности страхования. Основные термины страхования: страховой риск, страховщик, регулятор страховой деятельности, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой взнос (премия), страховая сумма, страховая выплата, страховой случай, страховой полис. Из чего складываются доходы страховой компании. Какие бывают виды страхования. В чем особенность личного страхования. Виды личного страхования, их особенности.

	Отличие ОМС от ДМС. В чем заключается особенность страхования детей, сколько может стоить такая страховка. Имущественное страхование. Для чего нужно титульное страхование, сколько оно может стоить. Виды имущественного страхования физических лиц, их особенности. Страхование автогражданской ответственности: ОСАГО, КАСКО, ДСАГО. Особенности обязательного и добровольного страхования. Что подлежит обязательному страхованию. Кому пригодится страхование жизни. Как работает ДМС. Как понять, стоит ли покупать полис ДМС. Как понять, какие страховые продукты нужны человеку. Критерии выбора страховой компании. Где и как проверить лицензию страховой компании. Что такое финансовая устойчивость страховой компании. Для чего нужно изучать историю страховой компании и составлять ее “портрет”. Для чего нужны рейтинги страховщиков, как их читать. Где можно посмотреть рейтинг страховой компании и отзывы на ее деятельность. Признаки надежности страховой компании. Какая страховка жизни подойдет в разных жизненных ситуациях. Как рассчитывается сумма по страхованию жизни. Какой полис использовать для страхования жизни. Правила рискового страхования. Правила инвестиционного (ИСЖ) и накопительного (НСЖ) страхования жизни. Как устроено ИСЖ и НСЖ. Для чего оформлять НСЖ и ИСЖ. Как формируется доход по ИСЖ и НСЖ. Налоговые вычеты по ИСЖ и НСЖ. Юридические нюансы ИСЖ и НСЖ. Как выбрать подходящее КАСКО. Виды франшиз по КАСКО и как они рассчитываются. Особенности наемного труда и предпринимательства: преимущества и недостатки. Масштаб предпринимательства. Льготы предпринимателям по страховым взносам, по работе с наличными, при найме персонала; субсидии из регионального бюджета, преимущество при участии в госзакупках, льготная аренда недвижимости, правовая поддержка предпринимателей. Кто такой предприниматель. Каким должен быть предприниматель: моральные, деловые и личностные качества. Отрицательные качества предпринимателя. Как подступиться к созданию собственного дела: чем заняться. Советы от действующих предпринимателей по созданию и запуску бизнеса. Что такое ниша в бизнесе. Оценка потенциальных ниш. Топ-10 трендовых бизнес-идей. Топ-10 малозатратных бизнес-идей. Портрет потребителя/клиента вашего бизнеса. Анализ конкурентов. Создание минимально жизнеспособного продукта (MVP). Что такое уникальное торговое предложение (УТП). Создание своего бренда. Пирамида бренда. Каналы продаж. Как рассчитать потенциальную выручку. Виды затрат. Примеры затрат. Как рассчитать затраты и точку безубыточности. Как рассчитать потенциальную прибыль. Что такое бизнес-план. Элементы бизнес-плана. Решение практической задачи о расчете возможной прибыльности бизнеса. Параметры выбора ООО или ИП: имущественная ответственность, регистрация, налоги, выбор режима налогообложения, страховые взносы, штрафы, ограничения,

	престиж и репутация компании, процедура ликвидации. Частые ошибки при выборе формы собственности. Кто такой самозанятый. Кто не может стать самозанятым. Преимущества и недостатки самозанятости. Какую сумму налога может платить самозанятый. Как оформить самозанятость. Работа самозанятого с чеками. Уплата налогов. Решение практической задачи об особенностях открытия ООО
Тема 1.4. Финансовая среда	Система защиты прав потребителя финансовых услуг и продуктов. Категории лиц, подпадающие под защиту закона о защите прав потребителей. Законодательные акты, определяющие рамки и специфику защиты прав потребителя финансовых услуг и продуктов. Алгоритм действий при нарушении прав потребителей. Механизмы защиты собственных прав потребителя финансовых услуг. Определение налога. Права и обязанности налогоплательщика. Налоги по правовому признаку. Налоги по методу взимания. Налоги по субъектам налогообложения. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Земельный налог. Что такое единый налоговый счет и единый налоговый платеж физического лица. Налогоплательщики НДФЛ. Налоговый калькулятор. Понятие налогового вычета. Стандартные вычеты на детей. Социальные вычеты. Имущественные вычеты. Профессиональные вычеты. Порядок предоставления вычета. Бюджетная грамотность: условия для финансово здорового образа жизни. Определение бюджетной грамотности. Почему бюджетная грамотность важна для развития страны и общества. Основы бюджетного процесса. Что граждане могут получить из бюджета (субсидии, льготы, компенсации, выплаты и т.д.) и как это работает. Как граждане могут влиять на формирование бюджета. Пассивное участие в бюджетном процессе. Способы активного вовлечения граждан в бюджетный процесс. Активный гражданин. Публичные слушания. Экспертное участие. Общественный контроль. "Бюджет для граждан". Инициативное бюджетирование. Модели управления практикой инициативного бюджетирования. Школьное инициативное бюджетирование. Ключевые элементы реализации ШКиБ. Сущность пенсионной системы. Почему нужно повышать грамотность в этой сфере. Термин «пенсионная система». Какие типы пенсионной системы существуют. Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации. Пенсионная система в Российской Федерации: этапы. Участники пенсионной системы. Пенсионный возраст. Типы пенсий. Страховая пенсия. Страховая пенсия по старости: три обязательных "пенсионных" условия. Индивидуальный пенсионный коэффициент и формула расчета пенсии. Покупка недостающих пенсионных коэффициентов. Льготы и гарантии людям предпенсионного возраста. Как узнать свою будущую пенсию и как моделировать пенсионное будущее. Страховая пенсия по инвалидности. Страховая пенсия по случаю потери кормильца. Накопительная пенсия. Пенсии в рамках пенсионного обеспечения. Пенсия за выслугу лет. Пенсия по

	старости в рамках пенсионного обеспечения. Пенсия по инвалидности. Пенсия по случаю потери кормильца. Социальная пенсия. Досрочная пенсия по предложению органов службы занятости. Как устроен и работает пенсионный фонд. Система негосударственного (добровольного) пенсионного обеспечения. Негосударственное пенсионное обеспечение. Негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение и особенности гарантирования прав участников. Серебряная экономика и новый подход к проблеме старения. Финансовая ошибка и финансовое мошенничество. Актуальность проблемы финансового мошенничества. Признаки финансового мошенничества с наличными и безналичными деньгами. Финансовые пирамиды: понятие, признаки, формы. Финансовое мошенничество при использовании банковских карт. Кибермошенничество и его виды. Признаки разных видов финансового мошенничества. Основные сценарии мошенников по разным видам мошенничества. Алгоритмы действий при выявлении финансового мошенничества.
Тема 2.1. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации.	Объективная необходимость повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Деятельность Минфина России, банка России в части повышения финансовой грамотности в 2011 - 2022 годах. Современный контекст решения проблемы повышения финансовой грамотности и развития финансовой культуры в Российской Федерации.. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Понятия “Финансовая грамотность” и “Финансовая культура”. **“**План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года". Обучающиеся общеобразовательных организаций как одна из ключевых целевых групп реализации Стратегии. Государственная политика по включению финансовой грамотности в содержание общего образования. Функциональный подход в современном образовании.
Тема 2.2. Обучение финансовой грамотности учащихся начальной школы: образовательные пространства и возможности.	Анализ документов, определяющих реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ по финансовой грамотности или с включением вопросов финансовой грамотности в начальной школе. Формирование модели образовательных пространств для обучения финансовой грамотности в начальной школе: общее образование (программы обязательных предметов школьной программы, программы курсов внеурочной деятельности, программа воспитания); дополнительное образование (курсовые, модульные, интегрированные ДООП).
Тема 2.3. Тематическое и структурное содержание образования финансовой	Рамка компетенций по финансовой грамотности и структура содержания образования. Актуальные темы и вопросы финансовой грамотности преподаваемые в начальной школе в соответствии с познавательными возможностями учащихся и с учетом Рамки компетенций. Основные тематические блоки начальной школы

грамотности, соответствующие познавательным возможностям и потребностям учащихся начальной школы.	А. Деньги, понятие, история (деньги, виды денег, первые деньги, бартер; подлинные и фальшивые деньги). Б. Деньги, грамотные покупки, накопление и пр. (цена, товар, сдача, виды покупок; банк, банковские услуги). В. Доходы человека (заработная плата, пенсия, карманные деньги). Г. Расходы человека (необходимые и желаемые расходы). Д. Семейный бюджет (виды доходов семейного бюджета, виды расходов семейного бюджета, семейный бюджет, профицит и дефицит семейного бюджета). Е. Домашнее хозяйство (ведение домашнего хозяйства, метод шести кувшинов, финансовые цели и правила их постановки, финансовая подушка безопасности). Ж. Финансовая и личная безопасность, здоровье + цифровая грамотность (финансовые ошибки и финансовое мошенничество, обман, виды финансового мошенничества, правила финансовой безопасности, спорт и ЗОЖ). З. Труд – основа жизни (предприниматель, свое дело, бизнес, реклама).
Тема 3.1. Анализ педагогических кейсов по финансовой грамотности и планирование их решения	Характеристика педагогического кейса и определение специфики педагогического кейса по финансовой грамотности. Анализ легенды педагогического кейса по финансовой грамотности в проектных группах. Характеристика условий, определение возможностей, ограничений и рисков, заложенных в легенде кейса для разработки образовательной практики; определение места образовательной практики в системе начального общего образования, обсуждение замысла решения). Планирование разработки решения педагогического кейса.
Тема 3.2. Образовательные ресурсы по финансовой грамотности (в том числе цифровые), разработанные для учащихся начальной школы	Образовательные ресурсы, разработанные для обучения финансовой грамотности в начальной школе: основные и вспомогательные. Особенности учебно-методических комплектов для начальной школы, разработанных в рамках Проекта Минфина России (бумажный, электронный и цифровой варианты), Банком России, издательством «Просвещение», творческими коллективами авторов для реализации в рамках основных предметов, внеурочной деятельности (элективных курсов и факультативов), программы воспитания. Вспомогательные образовательные ресурсы по финансовой грамотности для младших школьников: учебные фильмы, анимированные презентации, мобильные и ПК приложения, сборники математических задач, ребусов, готовые сценарии занятий (мастер классы, тренинги, игры), ЦОР.
Тема 3.3. Особенности методики обучения финансовой грамотности учащихся начальной школы	Системно-деятельностный подход как основа реализации обновленного ФГОС НОО. Трехкомпонентная структура учебной деятельности В.В. Давыдова. Методический инструментарий деятельностного типа для формирования финансовой грамотности на этапах: мотивационно-целевом, учебно-операционном и рефлексивно-оценочном.
Тема 3.4. Обучение финансовой	Программы и учебно-методические материалы, разработанные для обучения финансовой грамотности во внеурочной

грамотности в рамках отдельных курсов внеурочной деятельности	деятельности. Особенности обучения финансовой грамотности в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м классах: учет познавательных возможностей и познавательных потребностей учащихся начальной школы. Используемые образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы для эффективного обучения. Разработка фрагмента внеурочного занятия в рамках заданного педагогического кейса.
Тема 3.5.1. Финансовая грамотность и математическая грамотность	Специфика и компоненты математической грамотности как направления функциональной грамотности. Связь математической и финансовой грамотности на основе рамки компетенций по финансовой грамотности и ФОП НОО. Формирование финансовой грамотности на уроках и внеурочных занятиях: предмет (математика); другие предметы; внеурочная деятельность (отдельный курс, курс по функциональной грамотности). Отличия математической задачи от финансовой задачи. Средства интеграции финансовой и математической грамотности в начальной школе.
Тема 3.5.2. Финансовая грамотность и читательская грамотность	Специфика и компоненты читательской грамотности как направления функциональной грамотности. Связь читательской и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности ФОП НОО. Формирование финансовой и читательской грамотности на уроках и внеурочных занятиях: предметы, внеурочная деятельность (отдельный курс, курс по функциональной грамотности). Средства интеграции финансовой грамотности и читательской грамотности в начальной школе.
Тема 3.5.3. Финансовая цифровая грамотность и финансовая безопасность	***Финансовая цифровая грамотность*** (Связь цифровой и финансовой грамотности. Специфика финансовой цифровой грамотности как компонента функциональной грамотности. Корреляция элементов финансовой цифровой грамотности и рамки компетенций финансовой грамотности. Образовательные пространства и примеры заданий: предметная область, внеурочная деятельность, программа воспитания). ***Финансовая безопасность*** (Финансовая безопасность как условие благополучия человека. Финансовая безопасность: риски и способы реагирования. Финансовая безопасность в рамке компетенций финансовой грамотности. Образовательные пространства и примеры заданий: предметная область, внеурочная деятельность, программа воспитания).
Тема 3.5.4. Финансовая грамотность и ЕНГ, глобальные компетенции, креативное мышление	***Финансовая грамотность и ЕНГ*** (Специфика и компоненты естественно-научной грамотности как направления функциональной грамотности. Связь естественно-научной и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО. Формирование финансовой грамотности на уроках и внеурочных занятиях: предмет (окружающий мир), другие предметы, внеурочная деятельность (отдельный курс, курс по функциональной грамотности). Средства интеграции финансовой и ЕНГ в начальной школе. ***Финансовая грамотность и глобальные компетенции*** (Специфика и компоненты глобальных компетенций как

	направления функциональной грамотности. Связь глобальных компетенций и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО. Формирование финансовой грамотности на уроках и внеурочных занятиях: предметы, внеурочная деятельность (отдельный курс, курс по функц. гр). Средства интеграции финансовой грамотности и глобальных компетенций в начальной школе). ***Финансовая грамотность и креативное мышление*** (Специфика и компоненты креативного мышления как направления функциональной грамотности. Связь креативного мышления и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО. Формирование финансовой грамотности на уроках и внеурочных занятиях: предметы, внеурочная деятельность (отдельный курс, курс по функциональной грамотности). Средства интеграции финансовой грамотности и креативного мышления в начальной школе).
Тема 3.6. Разработка заданий интегративного характера по финансовой грамотности	PISA-подобные задания по функциональной грамотности: структура и принципы разработки. Тематические блоки финансовой грамотности как основы для формирования интегративных заданий. Разработка различных заданий по финансовой грамотности, имеющие интегративный характер и включающие не менее одного инструментального вида функциональной грамотности и не менее двух содержательных видов функциональной грамотности.
Тема 3.7. Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания	Федеральная рабочая программа воспитания в составе ФОП НОО. Целевой раздел Федеральной рабочей программы воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, связанные с достижимыми результатами повышения финансовой грамотности данной категории учащихся. Анализ действующих программ воспитания образовательных организаций. Возможности включения в программу воспитания образовательной организации мероприятий по финансовой грамотности (виды, темы, форматы мероприятий).
Тема 3.8. Сборка решения педагогического кейса по финансовой грамотности, подготовка его презентации	Разработка решения педагогического кейса. Уточнение планируемых результатов образовательной деятельности для всех типов образовательных активностей. Обобщение содержания образования для решения педагогического кейса. Подбор методов, приемов и образовательных ресурсов, обеспечивающих решения педагогического кейса. Конструирование и сборка образовательных активностей (формирование плана урока/занятия) как решения педагогического кейса в заданных условиях. Оформление решения педагогического кейса, подготовка презентации и защиты.
Тема 4. Итоговая аттестация: публичная защита групповых проектов	Презентация решения педагогических кейсов проектными группами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом РАНХиГС, а также высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов государственных органов, учреждений и иных организаций, в том числе иностранных (далее – ведущие специалисты), а также преподавателями ведущих российских и иностранных образовательных организаций.

Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее экономическое и/или педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, составляет более 60%. Формирование педагогического коллектива опирается на принципы профессионализма, преемственности, научно-педагогического опыта. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального цикла, принимают активное участие в региональных научно-практических конференциях и семинарах, симпозиумах по актуальным проблемам преподавания курса финансовой грамотности.

Все преподаватели, участвующие в реализации программы с использованием ДОТ имеют соответствующую квалификацию. Процесс обучения с использованием ДОТ поддерживается техническим специалистом.

Таблица 3.1

Сведения о профессорско-преподавательском составе

ФИО преподавателя / ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная/ые квалификация/и	Место работы, должность, основное, дополнительное место работы	Ученая степень, ученое / почетное звание	Стаж работы в области проф. деятельности / по доп. квалификации	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины / темы (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
						Всего	В т.ч. по читаемой дисциплине (модулю)	
Лавренова Екатерина Борисовна	Кемеровский государственный университет, специальность «История», квалификация: «преподаватель истории». Аспирантура Института инновационной деятельности РАО Специальность: «Педагогика»	Удостоверение о повышении квалификации (по использованию СДО в образовательном процессе) № 00497-2022-У-ЦКУ	Директор программы ФМЦ РАНХиГС, соавтор УМК по финансовой грамотности (штатный)	Канд. пед. наук	24	24	8	Тема 2.1. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Тема 2.2. Обучение финансовой грамотности учащихся начальной школы: образовательные пространства и возможности. Тема 2.3.Тематическое и структурное содержание образования финансовой грамотности, соответствующие познавательным возможностям и потребностям учащихся начальной школы. Тема 3.1. Анализ педагогических кейсов по финансовой грамотности и планирование их решения. Тема 3.2. Образовательные ресурсы по финансовой грамотности (в том числе цифровые), разработанные для учащихся начальной школы. Тема 3.8. Сборка решения педагогического кейса по финансовой грамотности, подготовка его презентации

Медякова Екатерина Михайловна	Северо-Кавказская академия государственной службы. Квалификация: «Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	Удостоверение о повышении квалификации (“Преподаватель в цифровой образовательной среде) № 01480-2021-У-ЦКУ; (ЭИОС) №2254-2023-У-КУ-УМУ	Доцент кафедры международных экономических отношений Южно-Российского института управления - филиала РАНХиГС (штатный)	Канд. экон. наук, доцент	19	17	8	Тема 2.3.Тематическое и структурное содержание образования финансовой грамотности, соответствующие познавательным возможностям и потребностям учащихся начальной школы. Тема 3.5.1. Финансовая грамотность и математическая грамотность Тема 3.5.2. Финансовая грамотность и читательская грамотность. Тема 3.6. Разработка заданий интегративного характера по финансовой грамотности Тема 3.7. Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания
Сергеева Кристина Владимировна	Владимирский государственный педагогический университет, специальность: «Психология». Квалификация: «Психолог», «Преподаватель психологии».	Удостоверение о повышении квалификации («Использование информационно-коммуникационных технологий при работе в электронной образовательной среде ВУЗа) № 11870 УО-РАНХиГС-111	Доцент кафедры менеджмента Владимирского филиала РАНХиГС, методист Владимирского РМЦ по финансовой грамотности (штатный). Эксперт ФМЦ (совместительство)	Канд. психол. наук, доцент	23	23	7	Тема 3.3. Особенности методики обучения финансовой грамотности учащихся начальной школы Тема 3.4. Обучение финансовой грамотности в рамках отдельных курсов внеурочной деятельности Тема 3.5.3. Финансовая цифровая грамотность и финансовая безопасность Тема 3.5.4. Финансовая грамотность и ЕНГ, глобальные компетенции, креативное мышление Тема 3.6. Разработка заданий интегративного характера по финансовой грамотности Тема 3.7. Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания
Гукасова Нина Рафаэловна	Пятигорский государственный лингвистический университет. Специальность: «Преподаватель английского языка», «Практический психолог». Квалификация: «Лингвист».	Удостоверение о повышении квалификации (по использованию СДО в образовательном процессе) №000190 УПК-РАНХиГС-56.	Эксперт ФМЦ РАНХиГС (штатный)	Канд. экон. наук, доцент	18	16	6	Тема 2.1. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Тема 2.2. Обучение финансовой грамотности учащихся начальной школы: образовательные пространства и возможности. Тема 3.1. Анализ педагогических кейсов по финансовой грамотности и планирование их решения Тема 3.2. Образовательные ресурсы по финансовой грамотности (в том числе цифровые), разработанные для учащихся начальной школы Тема 3.5.3. Финансовая цифровая грамотность и финансовая безопасность Тема 3.5.4. Финансовая грамотность и ЕНГ, глобальные компетенции, креативное мышление.

								Тема 3.8. Сборка решения педагогического кейса по финансовой грамотности, подготовка его презентации
Смолеусова Татьяна Викторовна	Новосибирский государственный педагогический институт. Специальность: «Математика». Квалификация: учитель математики.	Удостоверение о повышении квалификации («Использование информационно-коммуникационных технологий при работе в электронной образовательной среде»)	Профессор кафедры начального образования НИПКиПРО (г. Новосибирск). Почетный работник общего образования Российской Федерации.	Канд. пед. наук, доцент	40	40	4	Тема 3.3. Особенности методики обучения финансовой грамотности учащихся начальной школы Тема 3.4. Обучение финансовой грамотности в рамках отдельных курсов внеурочной деятельности Тема 3.5.1. Финансовая грамотность и математическая грамотность Тема 3.5.2. Финансовая грамотность и читательская грамотность
Акопян Елена Александровна	Южно-Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт), г. Новочеркасск, специальность - математические методы и исследование операций в экономике, квалификация - экономист-математик	Удостоверение о повышении квалификации (“Организация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) в системе дистанционного обучения (СДО)” № 0000092174, регистрационный номер 08139-2023-У-КУ УМУ. Удостоверение о повышении квалификации (“Преподаватель в цифровой образовательной среде (электронная информационно-образовательная	Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС, декан факультета экономики, управления и права. Преподаватель Северо-Кавказского ММЦ по финансовой грамотности.	Канд. экон. наук, доцент	23	23	4	Тема 2.1. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Тема 2.3.Тематическое и структурное содержание образования финансовой грамотности, соответствующие познавательным возможностям и потребностям учащихся начальной школы. Тема 3.1. Анализ педагогических кейсов по финансовой грамотности и планирование их решения. Тема 3.2. Образовательные ресурсы по финансовой грамотности (в том числе цифровые), разработанные для учащихся начальной школы. Тема 3.5.1. Финансовая грамотность и математическая грамотность Тема 3.5.2. Финансовая грамотность и читательская грамотность. Тема 3.8. Сборка решения педагогического кейса по финансовой грамотности, подготовка его презентации

		среда в ВУЗе) (№ 600000655838, регистрационный номер 01353-2021-У-ЦКУ.						
Авдонина Александра Михайловна	Владимирский государственный педагогический университет. Специальность: «Биология и химия» квалификация: «Учитель биологии и химии» 2. Российская академия государственной службы при Президенте РФ (РАГС). Специальность: государственное и муниципальное управление, квалификация: «Менеджер».	Удостоверение о повышении квалификации (“Использование информационно-коммуникационных технологий при работе в электронной образовательной среде ВУЗа”), №0000117532, регистрационный номер 00237-2023-У-111)	Доцент кафедры экономики Владимирского филиала РАНХиГС, преподаватель Владимирского РМЦ по финансовой грамотности (штатный).	Канд. биолог. наук, доцент	24	24	4	Тема 3.1. Анализ педагогических кейсов по финансовой грамотности и планирование их решения. Тема 3.2. Образовательные ресурсы по финансовой грамотности (в том числе цифровые), разработанные для учащихся начальной школы. Тема 3.5.3. Финансовая цифровая грамотность и финансовая безопасность Тема 3.5.4. Финансовая грамотность и ЕНГ, глобальные компетенции, креативное мышление Тема 3.6. Разработка заданий интегративного характера по финансовой грамотности Тема 3.7. Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания. Тема 3.8. Сборка решения педагогического кейса по финансовой грамотности, подготовка его презентации

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

3.2.1. Реализация программы в очно-заочной форме обучения (с частичным применением ЭО)

Для реализации программы по очно-заочной форме обучения (с частичным применением ЭО) обучение проходит в классических учебных аудиториях на территории РАНХиГС (в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций).

Для практической работы, а также для проведения итоговой аттестации слушателям программы также предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РАНХиГС.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы операционные системы (Windows, Acrobat Reader, иные), обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами; универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например: программа подготовки презентаций; использование Интернет, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернет.

Доступ на портал авторизованный, через ввод логина и пароля. Логин и пароль присваивается администратором системы.

3.2.2. Реализации программы по очно-заочной форме обучения (с применением ЭО и ДОТ)

Для реализации программы по очно-заочной форме обучения (с применением ЭО и ДОТ) необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;

- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом /смартфоном) с доступом в интернет;

- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

Может быть использована одна из платформ: Платформа Webinar.ru; MS Teams платформа; Платформа Moodle.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Содержание обучения по Программе связано с его средой таким образом, чтобы учебная среда стала не отвлекающим, а вспомогательным фактором процесса обучения.

Для эффективной реализации программы повышения квалификации разработаны презентации для каждого занятия, отражающие основное содержание образования программы, задания, примеры и пр. К каждому занятию также подготовлены приложения, включающие нормативно-правовые акты, федеральные образовательные стандарты, образовательные программы, учебные материалы для обучения учащихся, научные статьи, таблицы, графики для заданий и другой дидактический материал.

Для обеспечения высокого качества обучения слушателей также подготовлены методические рекомендации для проведения заданий по настоящей программе повышения квалификации для преподавателей РАНХиГС и других специалистов, которые будут ее реализовывать. В методических рекомендациях даны планы каждого занятия, определены формы и методы его проведения, даны подробные инструкции и ссылка на используемые материалы.

Все компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение РАНХиГС.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике анализа и решения педагогического кейса. Планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. В содержании разделов (модулей) программы определено оптимальное соотношение лекционных, практических и проектных занятий.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это – лекции проблемного и обобщающего типа, семинары, практические занятия аналитического и проектировочного характера.

Список литературы и источников

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 323-ФЗ (ред. от 19.10.2023) «Об образовании» // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.09.2023)
2. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) Текст: электронный // Минпросвещения России: [Сайт]. - URL: https://edu.gov.ru/national-project (дата обращения: 03.08.2023)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 N2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460597/ (дата обращения: 21.01.2024).
4. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России N ПМ-01-59/228, Минфином России 12-12-11/ВН-61421 22.12.2023) Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [Сайт]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467312/ (дата обращения: 21.01.2024).
5. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста Текст: электронный // Мои финансы: [Сайт]. - URL: https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/ (дата обращения: 03.08.2023)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ (дата обращения 12.09.2023).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» // Единое содержание общего образования: [Сайт]. - URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ (дата обращения 12.09.2023).

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10) Текст: электронный // Минпросвещения России: [Сайт]. - URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/ (дата обращения: 03.08.2023).
9. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций) // ИСРО РАО: официальный сайт. – Москва. - URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ (дата обращения 05.02.2024)
10. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (для 1-4 классов образовательных организаций) // ИСРО РАО: официальный сайт. – Москва. - URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ (дата обращения 05.02.2024)
11. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «Технология» (для 1-4 классов образовательных организаций) // ИСРО РАО: официальный сайт. – Москва. - URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ (дата обращения 05.02.2024)
12. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций) // ИСРО РАО: официальный сайт. – Москва. - URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ (дата обращения 05.02.2024)
13. Примерная рабочая программа учебного курса «Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Финансовая культура» (для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3/22 от 23.06.2022) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: официальный сайт. – Москва. - URL: https://fgosreestr.ru/oop/326 (дата обращения 05.02.2024)
14. Примерная рабочая программа учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» для начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 19 ноября 2021 г. № 5/21) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: официальный сайт. – Москва. - URL: https://fgosreestr.ru/oop/282 (дата обращения 05.02.2024).

Литература

15. Абдулаева, О.А., Логинова, О.Б., Яковлева, С.Г. Какие трудности испытывают учителя в процессе формирования и оценки креативного мышления? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 184–200.
16. Басюк, В.С., Ковалева, Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
17. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. – 304 с.
18. Дети и финансы 2.0: Безопасность сбережений и расчетов: учебное пособие / Имаева Г., Антонян С. – Москва: НАФИ, 2017. - 72 с.
19. Ковалева, Г.С., Колачев, Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.9–32.
20. Ковалева, Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий: учеб. пособие для общеобразоват. орг-ций. Вып. 1. В 2-х ч. Ч. 2. М., СПб.: Просвещение, 2020. 79 с. 5.
21. Ковалева, Г.С., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю.Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий: учеб. пособие для общеобразоват. орг-ций. Вып. 2. В 2-х ч. Ч. 2. М., СПб.: Просвещение, 2021. 93 с.
22. Коваль, Т. В. "Большие идеи" и функциональная грамотность: опыт разработки модуля "глобальные компетенции" в программе по формированию функциональной грамотности / Т. В. Коваль, Г. С. Ковалева, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, № 4(85). – С. 79-93.
23. Коваль, Т. В., Дюкова, С. Е., Лебедева, И. В. Формирование глобальной компетентности школьников средствами учебных предметов (к постановке проблемы): дефициты и эффективные практики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 169–183.
24. Кузнецова, М.И., Обухова О.Л., Рябинина Л.А. и др. Литературное чтение. Контрольные тренировочные материалы для 4 класса с ответами и комментариями. М.: СПб.: Просвещение, 2013. С. 39–42.
25. Милованова Л.А., Разливинских И.Н., Стерхова Н.С. Характеристика понятия и педагогического инструментария развития финансовой грамотности у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-ponyatiya-i-pedagogicheskogo-instrumentariya-razvitiya-finansovoy-gramotnosti-u-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 28.04.2023).

26. Михальченко, С. С. Формирование функциональной грамотности педагога начального общего образования как основа развития функциональной грамотности ребёнка / С.С. Михальченко // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей : материалы международной электронной научно-практической конференции : в 4 т., Донецк, 01 октября 2020 года – 31 2021 года / Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования. Том 4. Часть 2. – Донецк: Истоки, 2020. – С. 19-22.
27. Пичугин С.С. Формирование функциональной грамотности в начальной школе // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – №3 (75). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-v-nachalnoy-shkole (дата обращения: 28.04.2023).
28. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика/А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. - Москва. ЦИПСиР, КНОРУС, 2016. - 112 с.
29. понятия "функциональная грамотность" в России / Т. А. Пакина // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 5. – С. 201-206.
30. Ресурсы и инструменты формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций / Н.В.Новожилова, М.М. Шалашова // - Текст: непосредственный //Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. - № 4. - С. 35-41.
31. Рослова, Л.О., Квитко, Е.С., Карамова, И. И. Критерии для разработки заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 51–64.
32. Рутковская, Е.Л., Козлова А.А., Колачев Н.И. Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 65–87.
33. Рутковская, Е.Л., Половникова А.В. О работе педагогов с материалами банка заданий по финансовой грамотности: анализ опыта использования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С.146–169.
34. Рутковская, Е.Л., Половникова, А.В. Оценка и формирование финансовой грамотности: модели заданий и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 24–41.
35. Рябинина, Л.А., Чабан, Т.Ю. Понимаем ли мы, что называем читательской грамотностью? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 33–50.

36. Смолеусова, Т. В. Методика формирования математической грамотности / Т. В. Смолеусова // Начальная школа. – 2022. – № 4. – С. 60-63.
37. Смолеусова, Т. В. Методика формирования финансовой грамотности в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода / Т. В. Смолеусова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2022. – Т. 13, № 2. – С. 66-69.
38. Смолеусова, Т. В. Финансовая грамотность на уроках математики / Т. В. Смолеусова // Начальная школа. – 2022. – № 11. – С. 23-29.
39. Смолеусова, Т. В. Финансовая грамотность на уроках математики как условие эффективной реализации обновленного ФГОС НОО: методические рекомендации / Т. В. Смолеусова // Сибирский учитель. – 2022. – № 1(140). – С. 70-77.
40. Финансовая грамотность в России: проблемы и пути их решения / Семеко Г.В. - Текст: непосредственный // Экономические и социальные проблемы России. - 2019. - № 1. - С. 70-98.
41. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст / Ковалева, Г.С. - Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. Т.1. - № 2 (37). - С.31–43.
42. Финансовая грамотность школьников /Н.В.Новожилова - Текст: непосредственный // Народное образование. - 2018. - № 1-2. - С. 88-96.
43. Финансовая культура как результат финансового образования / Н.И. Берзон, С.Н. Силина - Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал. - 2019. - №1(58), часть 5. - С.22-35.
44. Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы: методическая сессия для учителей / А. В. Молокова, Т. В. Смолеусова, Е. В. Погребняк [и др.] // Нижегородское образование. – 2022. – № 1. – С. 105-113.
45. Фрисс, Н. В. Функциональная грамотность педагога как основа развития функциональной грамотности обучающихся / Н. В. Фрисс // Инструменты, механизмы и технологии современного инновационного развития: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Оренбург, 10 ноября 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2023. – С. 216-220.

Интернет-ресурсы

46. Ассоциация развития финансовой грамотности: официальный сайт. – Москва. URL: https://fincubator.ru/ (дата обращения 28.04.2023)

47. Банк России: официальный сайт. – Москва. URL: // https://cbr.ru/ (дата обращения 28.04.2023)
48. Журнал «Дружи с финансами»: официальный сайт. – Москва. URL: https://www.finpronews.ru/library/ (дата обращения 28.04.2023)
49. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: официальный сайт. – Москва. URL: https://moifinancy.ru/ (дата обращения 28.04.2023)
50. Информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации с целью формирования финансовой культуры граждан «Fincult.info»: официальный сайт. – Москва. URL: https://www.fincult.info/ (дата обращения 28.04.2023)
51. Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: www.minfin.ru (дата обращения 28.04.2023)
52. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников /Компания ПАКК. – Москва, 2021 URL: https://edu.pacc.ru/shkolniki/ (дата обращения 28.04.2023)
53. Рамка по естественным наукам PISA 2025 // Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. URL: https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz_rus/ (дата обращения: 18.01.2024).
54. Результаты второй волны измерения уровня финансовой грамотности россиян // НАФИ: официальный сайт. – Москва. - URL: https://nafi.ru/projects/finansy/rezultaty-vtoroy-volny-issledovaniya-urovnya-finansovoy-gramotnosti-rossiyan/ (дата обращения 28.04.2023)
55. Сборник материалов Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности 17 -19 декабря 2019 г. Секция Финансовая грамотность. // ИСРО РАО: официальный сайт. – Москва. - URL: http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/ (дата обращения 28.04.2023)

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

56. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности: образовательный портал URL: https://bobrenok.oc3.ru/ (дата обращения 28.04.2023)
57. Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» образовательный ресурс URL: https://happy-finance.ru/clever/ (дата обращения 28.04.2023)
58. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс

URL: https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/ (дата обращения 28.04.2023)
59. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс URL: https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ (дата обращения 28.04.2023)
60. Обучающие материалы Банка России: образовательный ресурс URL: https://fincult.info/teaching/ (дата обращения 28.04.2023)
61. Рамка по естественным наукам PISA 2025 // Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. URL: https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz_rus/ (дата обращения: 18.01.2024)
62. Серия образовательных программ и проектов «Сбербанк для детей и родителей»: образовательный ресурс// URL: https://vbudushee.ru/education/programma-finansovaya-gramotnost/ (дата обращения 28.04.2023)
63. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» // Институт стратегии развития образования [Электронный ресурс]. URL: https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ (дата обращения: 18.01.2024)
64. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России в формате электронного учебника: образовательный ресурс URL: https://школа.вашифинансы.рф (дата обращения 28.04.2023)
65. Цукерман, Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/public.html (дата обращения: 18.01.2024)
66. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России URL: https://vashifinancy.ru/books/ (дата обращения 28.04.2023) - Режим доступа: Вашифинансы.рф.

Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности

УМК, созданные по заказу Минфина России

67. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – Москва: ВАКО, 2018 — 32 с.

68. Гловели, Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. – Москва: ВАКО, 2018 – 112 с.
69. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – Москва: ВАКО, 2018. – 120 с.
70. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – Москва: ВАКО, 2018. – 48 с.
71. Корлюгова, Ю. Н.. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе - Москва: ВАКО, 2018. – 56 с.

УМК, разработанные издательством «Просвещение»

72. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 2 класс. Учебное пособие. ФГОС./ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2022. – 112 с.
73. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. Учебное пособие. ФГОС./ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2022. – 112 с.
74. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. Учебное пособие. ФГОС./ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2022. – 112 с.
75. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамоты. 2-4 классы. Рабочая программа с методическими рекомендациями/ Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – Москва: Просвещение, 2021. – 268 с.
76. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 2—4 классы: методические рекомендации: учебное пособие / Н. Г. Калашникова, Е. М. Белорукова, Е. Н. Жаркова. — Москва: Просвещение, 2023. — 320 с.
77. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 2 класс: учебник/Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. - М.: Просвещение, 2024. -112 с.
78. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 3 класс: учебник/Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. - М.: Просвещение, 2024. -112 с.
79. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание. Секреты финансовой грамоты: 4 класс: учебник/Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. - М.: Просвещение, 2024. -112 с.

80. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание, Секреты финансовой грамоты: 2 класс. тренажер, учебное пособие/Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. - М.: Просвещение, 2024.-80 с.
81. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание, Секреты финансовой грамоты: 3 класс. тренажер, учебное пособие/Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. - М.: Просвещение, 2024.-80 с.
82. Калашникова Н.Г. и др. Обществознание, Секреты финансовой грамоты: 4 класс. тренажер, учебное пособие/Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова. - М.: Просвещение, 2024.-80 с.

УМК, созданные по заказу Банка России

83. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и д.р.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
84. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В.Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.
85. Введение в финансовую грамотность : практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др. ; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 72 с.
86. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 1 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.
87. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 2 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.
88. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 3 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др. ; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 24 с.
89. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 4 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ.

ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.

Программы внеурочной деятельности “Функциональная грамотность”

90. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

91. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

92. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

93. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

Задания для самостоятельной работы слушателей

Задания для самостоятельной работы слушателей по Модулю 1

1. Выберите несколько верных ответов.
Какие инструменты управления безналичными деньгами используются в современном обществе?
1) Банковская карта
2) Мобильный банк
3) Честное слово
4) Банкомат
5) Долговая расписка
Ответ: 1, 2.

2. Выберите один верный ответ.
Ежемесячные расходы семьи Ивановых состоят из следующих статей:
- коммунальные платежи 6500 руб.
- продукты питания 27 000 руб.
- бытовая химия и предметы личной гигиены 5500 руб.
- одежда и обувь 18 000 руб.
- оплата кредита на покупку бытовой техники 14 000 руб.
- образование (дополнительные занятия) 12000 руб.
- проезд 3000 руб.
- накопления на летний отдых семьи 6000 руб.
- лекарства 3500 руб.
- оплата телефона и Интернета 1300 руб.
- прочие платежи 3500 руб.

Какой доход должен быть у семьи Ивановых в месяц, чтобы при этих расходах откладывать 10% от суммы доходов?
1) 98034,4 руб.
2) 99268,2 руб.
3) 100300,1 руб.
4) 111444,4 руб.
Ответ: 4.

3. Установите правильную последовательность.
Деньги появились в следующей исторической последовательности:
1) Металлические деньги
2) Безналичные деньги
3) Товарные деньги
4) Бумажные символические деньги
Ответ: 3, 1, 4, 2.

4. Выберите один верный ответ.
В стране X 1 сентября один x-рубль стоил 5 z-рублей. А 1 октября один x-рубль стал стоить 3 z-рублей Более половины всей одежды и обуви, бытовой техники и продуктов питания ввозится из страны Z. Что в данной ситуации произошло с покупательной способностью денег?
1) Покупательная способность денег повысилась
2) Покупательная способность денег снизилась
3) Покупательная способность денег не изменилась
4) Покупательная способность денег снизилась в два раз
Ответ: 2

5. Выберите один верный ответ.
Задание: «Выберите один верный ответ: Банкнота – это: а) ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия; б) слиток драгоценного металла; в) банковский билет, бумажные деньги» является:
1) продуктивным
2) репродуктивным
3) проектным
4) исследовательским
Ответ: 2

6.Выберите несколько верных ответов.
Какие доходы будут у семьи Ивановых, если в нее входят: муж Андрей, который является ведущим специалистом отдела транспортной компании, жена Лариса, врач-педиатр в местной детской поликлинике, Валентина Ивановна (мать Ларисы) – неработающая пенсионерка, дочери: студентка Виктория и школьница Валентина:
1) Зарплата
2) Пособие на ребенка до 1,5 лет
3) Пенсия
4) Стипендия
5) Пособие по безработице
6) Налог на доходы физических лиц
Ответ: 1, 3, 4.

7. Выберите один верный ответ.
Доход семьи Поляковых в сентябре составил 90 000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 35000 рублей, а на приобретение одежды – в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 12000 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на совместную поездку в Великий Устюг во время зимних каникул. Сколько денег удалось отложить на отпуск?
1) 43250 руб.
2) 35200 руб.

3) 34250 руб.
4) 43000 руб.
Ответ: 3

8. Выберите один верный ответ
Расходы, от которых нельзя отказаться – это _____ расходы.
1) Обязательные
2) Желательные
3) Статусные
Ответ: 1

9. Установите соответствие.
Что из перечисленного относится к:
А) к обязательным расходам семьи
Б) к желательным расходам семьи
1) Покупка смартфона последней модели
2) Покупка замороженных блинчиков для завтрака
3) Оплата дополнительного пакета каналов спутникового телевидения
4) Оплата услуг ЖКХ
5) Покупка хлеба, круп и молока
6) Очередной платеж по кредитному договору
Ответ: А: 4, 5, 6. Б: 1, 2, 3.

Задания для самостоятельной работы слушателей по Модулю 2

1. Прочитайте задания для учащихся 2-4 классов. Найдите правильные ответы и предложите варианты включения данных заданий в содержание образования для второго, третьего и четвертого классов начальной школы.

1. Отметьте перечень, в котором верно представлена последовательность появления видов денег.
1) товарные деньги → бумажные купюры (банкноты) → слитки металлов → монеты;
2) слитки металлов → товарные деньги → бумажные купюры (банкноты) → монеты;
3) товарные деньги → слитки металлов → монеты → бумажные купюры (банкноты);
4) товарные деньги → монеты → слитки металлов → бумажные купюры (банкноты).

2.Отметьте правильный ответ. Чтобы банкомат открыл доступ к счёту в банке, нужно ввести:
1) сумму платежа;

2) ПИН-код;
3) свою фамилию;
4) номер банковской карты.

3. Укажите правильную последовательность. Впишите в таблицу цифры под названиями видов денег в порядке их появления.

Металлические деньги	Безналичные деньги	Товарные деньги	Бумажные символические деньги

4.Отметьте правильный ответ. Банкнота – это:

1) ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия;
2) слиток драгоценного металла;
3) банковский билет, бумажные деньги;

5. Отметьте правильный ответ. Эмиссия денег означает:
1) повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка;
2) замену товарных денег на символические;
3) выпуск денег;
4) появление электронных денег.

6. Реши задачу. Лариса и Сева зашли в автобус и купили у водителя проездные билеты. Один билет стоит 28 руб. Лариса расплатилась тремя 10-рублёвыми монетами, а Сева – 50-рублёвой банкнотой. Сколько сдачи дал водитель каждому из ребят?

7. Реши задачу. Маша, Саша и Алёша купили по одному мороженому за 25 руб. Продавец сдал сдачу: Маше – 75 руб., Саше – 25 руб., а Алёше – 5 руб. Какими монетами или купюрами ребята могли рассчитаться за своё мороженое?

8. Подумаем – посчитаем. Яблоки стоят по 24 денги за штуку. У первого покупателя в кошельке только копейки, у второго – только полушки. Сколько каждый из них заплатит за одно яблоко? Для справки: 1 полушка = 1/4 коп.; 1 денга = 1/2 коп.

9.Реши задачу. Из старинного учебника «Арифметика» Л.Ф. Магницкого можно узнать, что во времена Петра I баран стоил 15 алтын и ещё 1 копейку. Хватит ли серебряного полтинника для покупки барана? Если да, то сколько сдачи останется? Для справки: 1 алтын = 3 коп.; 1 полтинник = 50 коп.

10. Реши задачу. У Вити в копилке лежат 2 купюры по 50 руб., одна купюра 100 руб., 7 монет по 10 руб., 6 монет по 5 руб., 12 монет по 2 руб. и 18 монет по 1 руб. Хватит ли Вите денег на покупку книги, если она стоит 350 руб.?

11.Отметь правильные ответы. К обязательным расходам семьи не относятся:
1) приобретение лекарств;
2) уплата налогов;
3) покупка нового смартфона;
4) посещение ресторана;
5) покупка продуктов питания.

12. Отметьте правильные ответы. К доходам семьи относятся:
1) заработная плата членов семьи;
2) налоги;
3) стипендии;
4) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
5) доходы в натуральной форме (урожай с дачного участка);
6) проценты от банковских вкладов;
7) потребительский кредит;
8) плата за коммунальные услуги;
9) пенсии;
10) прибыль от предпринимательской деятельности.

13. Отметьте правильные ответы. Семейный бюджет – это:
1) заработная плата родителей;
2) совокупность доходов и расходов семьи;
3) совокупность всех доходов семьи;
4) совокупность всех расходов семьи;
5) финансовый план семьи.

14. Соотношение доходов и расходов в семейных бюджетах Ивановых, Петровых и Фёдоровых на следующий месяц:
1) семья Ивановых: доходы > расходов;
2) семья Петровых: доходы < расходов;
3) семья Фёдоровых: доходы = расходам.
Определите, у какой семьи какой тип бюджета.

15.Назовите пять способов оптимизации семейного бюджета, которые, на ваш взгляд, являются самыми эффективными. Проиллюстрируйте на конкретных примерах их эффективность.

16.Прочитайте текст и выполните задание.
В середине декабря Дима подошёл к своей сестре Насте.
– Настя, сколько у тебя осталось денег на карточке? – спросил Дима.
– Почему ты меня об этом спрашиваешь?

– Скоро Новый год, а у меня не хватает денег на подарки. Не могу же я просить у родителей им на подарки!
– Куда ты их потратил, ведь нам в начале месяца дали одинаковую сумму? У меня, например, еще остались деньги.
– Как куда? Вот смотри!
Дима написал список своих расходов за декабрь.
Траты
1) Ходил с Сережей и Таней в кино
2) Купил четыре шоколадки: папе, маме, себе и Насте
3) Подарок другу Сереже на день рождения
4) Катался с мальчишками на колесе обозрения
5) Стрелял в тире с Сережей
6) Купил и выпил две банки сладкой газировки
7) Купил спиннер для сестры Сережи
8) Купил шариковую ручку
9) Купил акварельные краски
Какие траты Дима совершил лично для себя? Отметьте их в списке Димы.

2. Выберите несколько верных ответов. К каждой характеристике придумайте ситуацию, иллюстрирующую а) грамотное поведение; б) неграмотное поведение.
Что из перечисленного можно отнести к характеристикам финансово грамотного человека?
Финансово грамотный человек:
1) Следит за состоянием личных финансов
2) Планирует свои доходы и расходы
3) Подает личный финансовый отчет на портале «Госуслуги»
4) Рационально выбирает финансовые услуги
5) Имеет ипотечный кредит
6) Знает и умеет отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг
Ответ:1, 2, 4, 6.

3. Прочитайте определения изложенный ниже.
1) финансовая грамотность
2) финансовое просвещение
3) функциональная грамотность
4) бюджетная грамотность
Дайте характеристику каждому их них. Объясните какая связь существует между ними.

Задания для самостоятельной работы слушателей по Модулю 3

Задание 1. Зайдите по ссылке https://bobrenok.oc3.ru/#scroll-marker__video на портал «Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый бобрёнок»
Откройте соответствующую серию:

Группа 1	Серия 1
Группа 2	Серия 2
Группа 3	Серия 3
Группа 4	Серия 4
Группа 5	Серия 5
Группа 6	Серия 6
Группа 7	Серия 7
Группа 8	Серия 8
Группа 9	Серия 9
Группа 10	Серия 10
Группа 11	Серия 11
Группа 12	Серия 12
Группа 13	Серия 13

Просмотрите серию по всем траекториям развития событий:



Это можно сделать следующим образом:
Группа делится на две подгруппы
Первая подгруппа просматривает: начало серии, ответ на вопрос (первый в выборе) – и так далее по выбранному сценарию развития событий
Вторая подгруппа просматривает: начало серии, ответ на вопрос (второй в выборе) – и так далее по выбранному сценарию развития событий
Просмотр займет до 10 минут у каждой подгруппы.
Выполните задание к серии по подгруппам:
К какому тематическому блоку/блокам содержания ФГ для младших школьников можно отнести данную серию (конкретную сюжетную линию развития)?
Название серии_____
Выбранный первый ответ _____
Тематический блок ФГ _____
Какой возрастной группе детей можно демонстрировать данную серию/сюжетную линию?
1. 1 класс
2. 2 класс

3. 3 класс
4. 4 класс
5.Не подходит для начальной школы
Какие понятия/установки/умения возможно раскрыть с помощью данного ресурса (конкретного) фрагмента при наличии?
Понятия:
Установки:
Умения:
5. Соберите два фрагмента от Вашей проектной группы в один файл и поделитесь в группе ТГ. Название файла «Бобренок_серия N»
Выполненное задание – вклад в проектную работу всех групп!!!

Задание 2. Прочитайте задание. Решите его индивидуально и/или в проектной группе.

Новая игра
Задание 2 / 5

Воспользуйтесь рисунком «Правила покупок – уровни игры», расположенным справа. Запишите свои ответы на вопросы.

Обнаружив на одном из уровней игры правило «Переосмысли», Артем решил применить его в жизни.

Как можно применить правило «Переосмысли» в жизни? Придумайте и запишите две конкретных ситуации с объяснением причин, в которых Вы или члены Вашей семьи передумали покупать и передумали выбрасывать какие-либо вещи.

Запишите свой ответ.

Пример № 1: передумали покупать, потому что

Пример № 2: передумали выбрасывать, потому что

ПРАВИЛА ПОКУПОК – УРОВНИ ИГРЫ

Каждое из представленных ниже правил соответствует одному из уровней новой игры.



Источник:
https://mission-zero-waste.ru/?gclid=CjwKCAjwp_GJBhBmEiwALWBQkwZCa1M5V-yoXFanbt1OLh5e_s94Mbeap1Assd508RTPbRvbs3FekxoC3-EQAvD_BwE

Какие качества финансово грамотного человека в связке с естественно-научной грамотностью оно развивает у ребенка?

Задание 3. Прочитайте задание. Решите его индивидуально и/или в проектной группе.

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «БУККРОССИНГ – ОБМЕН КНИГАМИ»
5 класс, решение социальных проблем

Буккроссинг – обмен книгами
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Буккроссинг – обмен книгами



Учитель литературы сказала пятиклассникам, что существует международное общественное движение любителей литературы – буккроссинг. Буккроссинг в переводе с английского — «перекрёстный обмен книгами». Его цель — «освободить» книги, то есть дать им возможность не пылиться на полках, а радовать другого читателя, практически дать книгам свободу.

Учительница предложила ученикам самостоятельно подробнее узнать об этом и обсудить эту тему на следующем уроке.

Предлагаем вам подключиться к рассмотрению этого вопроса и выполнить задания вместе с пятиклассниками, найти интересные и творческие решения.

Проявите воображение!



Буккроссинг – обмен книгами
Задание 4 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Помогите другу. Предложите, как можно доработать его идею по презентации новой акции – «Обмен книгами» в рамках «Дня книги, которой хотят поделиться», чтобы об этом узнало как можно больше учащихся и чтобы привлечь к её реализации как можно больше одноклассников.

Предложите *оригинальное* и *реалистичное* решение.

Помните, что *оригинальное* решение – это такое, которое придёт в голову не каждому. А реалистичное решение – это такое, в котором вы сами готовы принять участие.

Запишите свой ответ.

Учитель предложила подумать, что надо сделать, чтобы про акцию «Обмен книгами» в школе узнали как можно больше людей.

Пятиклассники решили принести свои книги и положить их в тех местах, о которых договорились (библиотека и «окно читателя» на каждом этаже), подготовить плакаты и поставить дежурных от класса, которые будут стоять и объяснять, что это и для чего.

Ваш друг сказал, что этого недостаточно, так как во время уроков никто дежурить не сможет. Надо придумать что-то другое. Например, договориться, что первый день после каникул объявляется **«Днём книги, которой хотят поделиться»,** и провести презентацию новой акции в актовом зале. Только надо придумать, как представить акцию **«Обмен книгами»,** чем привлечь других учащихся.

Какие качества финансово грамотного человека в связке с креативным мышлением оно развивает у ребенка?

Задание 4.

1. Разделитесь по проектным группам.
2. Составьте план-карту мероприятия по финансовой грамотности для включения в Программу воспитания образовательной организации (заполните таблицу).

Внеурочная деятельность (уровень начально общего образования)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю на класс	Ответственные
Изостудия «Радуга»	1-4	1	Заплатина Е. К.
Курс «Экономика для младших школьников»	1-4	1	Класс. рук.
Курс «В мире книг»	1-4	1	Класс. рук.
Курс «Я учусь создавать проект»	1-4	1	Класс. рук.
«Подвижные игры»	1-4	1	Борисевич А. В. Кузнецов Д. А.
Акция «Наш класс»	1-4	1	Класс. рук.
Клуб «Гармония»	1	1	Учитель-психолог
Курс «Самосовершенствование личности»	1-4	1	Класс. рук.
Курс «Разговоры о важном»	1-4	1	Класс. рук.
Курс «Музейная программа»	3-4	1	Класс. рук.

План-карта _____ (название мероприятия)	
Наименование элемента карты	Краткое содержание
Тема финансовой грамотности из легенды кейса	
Выбранный модуль Программы воспитания	
Формат мероприятия (классное, для параллели начальной школы, общешкольное, внешнее и т.д.)	
Количество и статус участников мероприятия (учащихся, гостей, партнеров и т.д.)	
Образовательные ресурсы (в том числе цифровые) необходимые для проведения мероприятия – со ссылками при наличии	
Содержание мероприятия (краткая аннотация)	
Образовательные результаты мероприятия	

Задание 5. Прочитайте задание. Решите его индивидуально и/или в проектной группе

Просмотрите сказку по всем траекториям развития событий:

1. Русская народная сказка «Бобовое зернышко», 2. Сказка А. Толстого «Приключения Буратино, или Золотой ключик»,	А. Деньги, понятие, история Б. Деньги, грамотные покупки, накопление и пр. В. Доходы человека

3. Сказка А.С.Пушкина «Сказка и попе и работнике его Балде»	Г. Расходы человека Д. Семейный бюджет Е. Домашнее хозяйство Ж. Финансовая и личная безопасность, здоровье + цифровая грамотность З. Труд – основа жизни.

5.1. Выполните задание по подгруппам:
1. К какому тематическому блоку/блокам содержания ФГ для младших школьников можно отнести данную сказку (конкретную сюжетную линию развития)?
Название сказки_____
Тематический блок ФГ _____
Дидактические единицы _____
2. Какой возрастной группе детей можно демонстрировать данную сюжетную линию?
1. 1 класс
2. 2 класс
3. 3 класс
4. 4 класс
5. Не подходит для начальной школы
Какие понятия/установки/умения возможно раскрыть с помощью данной сказки?
Понятия:
Установки:
Умения:

Задание 6. Прочитайте задание. Решите его индивидуально и/или в проектной группе
Просмотрите серию мультфильма по всем траекториям развития событий:
А. Деньги, понятие, история
Б. Деньги, грамотные покупки, накопление и пр.
В. Доходы человека
Г. Расходы человека
Д. Семейный бюджет
Е. Домашнее хозяйство
Ж. Финансовая и личная безопасность, здоровье + цифровая грамотность
З. Труд – основа жизни.

Задание 7. Выполните задание:
1. К какому тематическому блоку/блокам содержания ФГ для младших школьников можно отнести данную серию (конкретную сюжетную линию развития)?
Название _____
Тематический блок ФГ _____

Дидактические единицы _____
2. Какой возрастной группе детей можно демонстрировать данную сюжетную линию?
1. 1 класс
2. 2 класс
3. 3 класс
4. 4 класс
5. Не подходит для начальной школы
3. Какие понятия/установки/умения возможно раскрыть с помощью данной сказки?
Понятия:
Установки:
Умения:

Мультфильмы:

«Смешарики. Азбука финансовой грамотности»

«Золушка» — про кредит. Нюша берёт кредит на дорогое платье. И только потом выясняет, что деньги нужно вернуть. Для этого приходится много работать.

«Золотое яблоко» — выпуск про планирование расходов. Главная мысль серии — в том, что необходимо внимательно думать, прежде чем что-то покупать.

«Райский остров» и «Благородное дело» — про инвестирование. В одном из примеров герой сильно рискует деньгами в погоне за большой прибылью и теряет их. Из мультфильма ребёнок узнаёт о разных рисках вложения денег и кокосов.

«Кактус в мешке» — история про договор купли-продажи.Идея: нужно смотреть, что покупаешь, и читать документы, чтобы не быть обманутым. Если всё сделать правильно, то закон на твоей стороне.

«Черный день» — про накопления. У Смешариков отключили свет за неуплату. К счастью, у одного из героев были накопления — на всякий случай.

«Лучший из лучших» — про распределение бюджета. Совунья выиграла премию и вместе с другими героями решает, как потратить деньги. В итоге их делят на несколько частей.

«Есть ли у вас план?» — про то, как ставить финансовые цели и к ним идти. Героям удаётся накопить на скутер.

«На всякий случай» — про страхование имущества, которое помогает компенсировать потери при наступлении неожиданных бед.

Фиксики

«История вещей — деньги» — всего за минуту ребёнок узнает, что такое деньги.

«Как делают деньги» — в эпизоде рассказано про тонкости изготовления банкнот. Например, какую бумагу для этого используют и почему.

«Деньги» — Фиксики начинают считать, кто кому сколько раз помог, и ссорятся. Чтобы помириться, они решают платить друг другу за любую помощь. Но ничего хорошего из этой идеи не получается. В конце

мультфильма Фиксики понимают, что ссориться из-за денег с родными людьми глупо.

Три кота

«Поход в магазин» — история о жизни трёх любознательных котят: Коржика, его брата Компота и сестрёнки Карамельки. Котятам нужно самостоятельно купить хлеб, чай и молоко. Но как же непросто им это сделать, когда в магазине так много соблазнов.

Задание 8. Прочитайте задание. Решите его индивидуально и/или в проектной группе.

Задание «Не пострадать от мошенников»
В понедельник Катя, вернувшись из школы, решила выступить в роли учительницы Она
обратилась к младшим:
- Нам вчера в школе рассказывали о мошенничестве и объясняли, какими качествами и
умениями должен обладать человек, чтобы не пострадать от действий этих нечестных людей.
Давайте я напишу некоторые качества, а вы отметьте те, которые помогут защититься от мошенников, помогут не оказаться у них в плену
Сказано - сделано Катя составила вот такой список
КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА
1 . внимательность
2 . отзывчивость
3 осмотрительность
4 доброжелательность
УМЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА
5 . не отвечать на сообщения с просьбой перечислить деньги
6 . перепроверять информацию, полученную от незнакомых людей
7 . не покупать ничего у незнакомых людей на улице
Поясните, почему выбранные вами умения помогут защититься от мошенников

Как данное задание позволяет ребенку осознанно подойти к установке «финансовая безопасность человека»?

Задание 9. Прочитайте задание. Решите его индивидуально и/или в проектной группе.



Маруся и Петя решили потратить свои карманные деньги на новые футболки. Маруся отправилась в торговый центр, а Петя решил воспользоваться услугами интернет-магазина.

Какие преимущества есть у каждого вида покупок?

Составь список «вредных советов» для Пети.

Какие качества финансово грамотного человека в связке с цифровой грамотностью оно развивает у ребенка?

Задание 10. Познакомьтесь с методическими рекомендациями по формированию финансовой грамотности на уроках математики по ссылке: https://vk.com/doc512007464_651942599?hash=gFtKzcmW7gRzRD5NXBonzu4tzoWY9DFYOi4mogPg7zc&dl=QQlds1ePsED8ZEz6Hi3BpRkZSNcZ6mJyTTAbdn4Aeb0

1.Выпишите из статьи средства интеграции финансовой и математической грамотности в начальной школе.

2. Выберите 3 типа заданий для формирования финансовой грамотности на уроках математики и придумайте аналогичные для своей проектной работы с учетом класса и темы проекта.

3.Составьте дополнительные вопросы к 3 текстовым задачам из учебника математики (для класса на ваш выбор), чтобы превратить математическую задачу в финансовую задачу.

4.Составьте задания для работы в группах по теме «Семейный бюджет».

Тестовые задания

1.Выберите один верный ответ.

Соотнесите наименование вспомогательного образовательного ресурса с его содержанием:

1	Мультфильм «Смешарики: Азбука финансовой грамотности»	А	1.Можно ли взять в банкомате много-много денег? 2. Как тратить деньги с умом? 3. Что такое копить? 4. Как не попасться мошенникам?
2	Анимированные презентации для школьников начальных классов	Б	1. Список Кроша. 2. Фальшивый пиастр. 3. Коллекция Пина. 4. Секрет мастера.

			5. Оракул. 6. Открытый клуб. 7. Школа магов.
3	Мультфильмы о финансах (+5)	В	1. История денег: от куниц до бумажных 2. Как устроены наличные деньги 3. Банки 4. Банкоматы 5. Банковские карты 6. Виды доходов 7. Виды и периодичность расходов 8. Что такое бюджет и как его составлять 9. Как и зачем сберегать?

Варианты:

1) 1-Б; 2-В; 3-А
2) 1-В, 2-Б, 3-А
3) 1-А, 2-В, 3-Б

Ответ: 1

2. Выберите один верный ответ.

Учителю Елене Ивановне необходимо провести занятие по финансовой грамотности для обучающихся второго класса в рамках внеурочной деятельности по теме «Личные расходы». Какой основной образовательные ресурс Вы ей рекомендуете выбрать?

1) УМК «Финансовая грамотность»
2) УМК «Введение в финансовую грамотность»
3) УМК «Секреты финансовой грамоты»

Ответ: 2

3. Выберите один верный ответ.

Учителю Елене Ивановне необходимо провести занятие по финансовой грамотности для обучающихся второго класса в рамках урочной деятельности по теме «Личные расходы» (45 мин). Какие вспомогательные образовательные ресурсы Вы ей рекомендуете выбрать?

1) Социальная онлайн-игра для школьников 2-4-х классов «Финзнайка 6+»
2) Анимированная презентация «Виды и периодичность расходов»
3) Мультфильм «Смешарики: Азбука финансовой грамотности». Серия «Как тратить деньги с умом?»
4) Онлайн-игра «Смешарики в мире финансов»

Ответ: 2, 3.

4. Выберите несколько верных ответов

Что из перечисленного относится к основным образовательным ресурсам по финансовой грамотности

1) УМК по финансовой грамотности для 2-4 классов, разработанные в рамках проекта Минфина России

2) мобильное приложение Сбербанка «Вклад»

3) параграфы учебника «Окружающий мир» для 3 и 4 классов, посвященные теме «деньги»

4) анимированные презентации по финансовой грамотности

5) мультфильм «Богатый бобренок»

Ответ: 1, 3

5. Выберите один верный ответ.

Программы обучения, разработанные в рамках УМК по финансовой грамотности, построены на основе:

1) системно-деятельностного подхода

2) репродуктивного подхода

3) функционально-трудового

4) профориентационного подхода

Ответ: 1.

6. Выберите несколько верных ответов.

В структуру УМК по финансовой грамотности для учащихся 2, 3-4 классов, разработанных в рамках проекта Минфина России входят следующие пособия:

1) Материалы для учащихся
2) Материалы для родителей
3) Контрольные измерительные материалы
4) Рабочая тетрадь
5) Учебная программа
6) Методические рекомендации для учителя
7) Сборник тестов для ВПР

Ответ: 1, 2, 4, 5, 6.

7. Выберите один верный ответ.

Учебно-методический комплекс, разработанный для 2-4 классов и размещенный на информационно-просветительском портале, созданном Банком России «Финансовая культура»:

1) УМК «Финансовая грамотность»

2) УМК «Введение в финансовую грамотность»
3) УМК «Секреты финансовой грамоты»
Ответ: 2

8. Выберите один верный ответ.
Верно ли утверждение, что основные образовательные ресурсы - это специально созданные ресурсы, которые дополняют основное содержание образования, представляют его в нетрадиционной учебной форме?
1) да
2) нет
Ответ: 2

9. **Выберите несколько верных ответов.**
Среди названий тем вспомогательных ресурсов к анимированным презентациям для школьников начальных классов, разработанных компанией «ПАКК», относятся:
1) История денег: от куниц до бумажных
2) Как устроены наличные деньги
3) Фальшивый пиастр
4) Коллекция Пина
5) Школа магов
6) Что такое бюджет и как его составлять
7) Как и зачем сберегать
Ответ: 1,2,6,7

10. Выберите один верный ответ
Что из перечисленного относится к основным образовательным ресурсам по финансовой грамотности
1) УМК по финансовой грамотности для 2-4 классов, разработанные в рамках проекта Минфина России
2) мобильное приложение Сбербанка «Вклад»
3) анимированные презентации по финансовой грамотности
4) мультфильм «Богатый бобренок»
Ответ: 1

11.Определите последовательность этапов по составлению истории (технология сторителлинга) для разработки внеурочного занятия в 3 классе:
1) Определить желаемый результат
2) Подобрать нужные образы

3) Составить список понятий и эмоционально значимых слов
4) Придумать историю, используя в содержании необходимые слова
5) Протестировать на какой-то аудитории
6) Внести коррективы, проверить, достигнут ли результат
Ответ: 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Выберите один верный ответ.
На внеурочном занятии во 2 классе учитель предложил детям следующее задание:
«Проведите изучение цен в пяти ближайших магазинах по следующим важным продуктам продовольственной корзины: хлеб, молоко, яблоки, макароны, помидоры. По каждой позиции возьмите по три разных марки товара. Сделайте анализ стоимости продуктов за 100 г. Опросите родителей, какие из описанных вами товаров они предпочитают и почему. Сделайте вывод, куда вашей семье лучше отправиться за продовольственными покупками».
Определите, к какому типу задач относится предложенный вариант задачи:
1) практические задачи
2) исследовательские задачи
3) проектные задачи
Ответ: 2

13. Выберите один верный ответ.
Определите личностные результаты проведения занятия по теме «Что такое деньги?»
1) понимание того, что одна из ключевых функций денег – это средство накопления
2) понимание того, что грамотное управление деньгами – залог финансового благополучия
3) понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями
4) понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды
Ответ: 2

14. Выберите один верный ответ.
Какой метод интерактивного обучения необходимо применять при выборе наилучшего решения из всех возможных при обучении на внеурочном занятии в 1-4 классах
1) Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти)

2) «Один – два – вместе»
3) Анализ и решение задач с помощью «дерева решений»
4) Мозговой штурм и сетка принятия решений
Ответ: 3

15.Выберите один верный ответ.
Какой раздел финансовой грамотности рассматривается ТОЛЬКО во внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ?
1) Доходы и расходы семьи
2) Деньги, история денег
3) Семейный бюджет
4) Банки, банковские услуги
Ответ: 4

16.Выберите один верный ответ.
Соотнесите метод/технологию и результат, который можно получить в ходе деятельности учащихся

Творческая мастерская	А) Навыки проведения расчетов по выбору содержимого продовольственной корзины
Проектный метод	Б) Навыки ролевого поведения при обсуждении семейного бюджета
Метод решения практических задач	В) Плакат: «Осторожно мошенники!»
Ролевая игра	Г) Проект по экономии средств семейного бюджета

Варианты ответов:

1. 1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б
2. 1-г, 2-в, 3-б, 4-а
3. 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
4. 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Ответ: 1

17. Выберите один верный ответ.
Вам нужно провести классный час в рамках программы воспитания на тему «Откуда в семье берутся деньги». Для проектирования мероприятия необходимо обозначить планируемы результаты. Выберите, какой из нижеприведенных результатов можно отнести к предметному результату:
1) исправлять свои действия на основе оценки и учёта выявленных ошибок

2) устанавливать причинно-следственные связи между уровнем образования и возможными доходами
3) считать общую сумму доходов семьи на условных примерах
4) понимание того, что деньги зарабатываются трудом человека
Ответ: 3.

18. Найдите один верный ответ.
О какой интерактивной методике идет речь:
Игровая цель применения метода – набрать наибольшее количество баллов, учебная – правильно ответить на вопросы по изученной теме в условиях ограниченного времени. Метод наиболее целесообразно использовать на занятиях и/или на этапах повторения и закрепления материала, при обобщении или повторении больших тем. Важно, чтобы учитель сам хорошо владел материалом, умел создать атмосферу игры, состязания, побуждал ребят к победе.
1) Мозговой штурм
2) Аукцион
3) Синквейн
4) Мастерская портфолио
Ответ: 2.

19.Выберите один верный ответ.
В чем заключается роль финансовых задач в курсе математики?
1) Формирование финансовой грамотности обучающихся начальной школы.
2) Расширение тематики прикладных задач и подготовка к ВПР.
3) Дополнительная мотивация изучения математики.
4) Все ответы верны.
Ответ: 4

20.Выберите один верный ответ.
Учитель начальных классов Вера Сергеевна составляет технологическую карту урока по окружающему миру с элементами финансовой грамотности. В качестве одного из планируемых результатов обучения она написала «Формирование ответственности за принятие решений в сфере финансов». К какому виду образовательных результатов следует отнести этот результат?
1) Знание и понимание
2) Умение
3) Личные характеристики и установки
4) Задатки

Ответ: 3.

21.Выберите один неверный ответ.

Учитель начальных классов Ольга Михайловна включает тематику финансовой грамотности в обучение на уроках технологии в начальной школе, применяя «Технологию развития навыков сотрудничества» автора Ларисы Сергеевны Римашевской. Какая модель сотрудничества лишняя?

1) СИМС – совместно-индивидуальная модель сотрудничества
2) СПМС – совместно-последовательная модель сотрудничества
3) СВМС – совместно-взаимодействующая модель сотрудничества
4) СНМС – совместно- невзаимодействующая модель сотрудничества

Ответ: 4.

22. Выберите один верный ответ.

В 3 классе запланировано изучение тем уроков по технологии, представленных в таблице. Вам необходимо соотнести предлагаемые темы уроков технологии и виды работ, которые помогут включить тематику финансовой грамотности в обучение на уроках технологии.

1) Мини-исследование “Афиша-это…”
2) Ролевая игра “Идём в магазин”
3) Составление таблицы “Стоимость завтрака”
4) Ролевая игра “Идём в кукольный театр”

	Изучаемые темы уроков по технологии в 3 классе, количество часов
А	Кафе (изделие «Весы» - конструирование из бумаги)-2 часа
Б	Кафе (изделие: блюдо «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке», «Бутерброды», «Радуга на шпажке»)- 2 часа
В	Кукольный театр (проект «Готовим спектакль: изделие «Пальчиковые куклы для спектакля») -2 часа
Г	Афиша (изделие «Афиша»)-1 час

Варианты ответов:

1- А-2, Б-3, В-4, Г-1.
2- А-3, Б-2, В-1, Г-4
3- А-1, Б-2, В-3, Г-4

Ответ: 1

23. Выберите один верный ответ.

На уроке литературного чтения в 1 классе учитель начальных классов Ольга Михайловна, при изучении русской народной сказки «Колобок», включила

тематику финансовой грамотности следующим образом, начала знакомить учащихся со сказкой:

«Старушка по коробу поскребла, по сусеку помела, и набралось муки пригоршни с две. Замесила колобок на сметане, изжарила в масле и положила на окошечко постудить. Колобок полежал — полежал, да вдруг и покатился — с окна на лавку, с лавки на пол, по полу да к дверям, перепрыгнул через порог в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца — на двор, со двора за ворота, дальше и дальше. Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц:

— Колобок, колобок! Я тебя съем.

— Не ешь меня, косой! А лучше я тебе окажу услугу – песенку спою, а ты мне за эту услугу дай морковку — сказал колобок и запел.

Какое финансовое понятие можно обсудить на примере этого сюжета сказки?

1) Деньги
2) Бартер
3) Бюджет
4) Доходы

Ответ: 2

24.Выберите один верный ответ.

Изучая с детьми русскую народную сказку «Петушок и бобовое зёрнышко» какие понятия и установки можно сформировать у учащихся?

1) Понятие «Труд»
2) Понятие «Бартер»
3) Понимание того, осуществляется создание благ
4) Установка на то, что чтобы что-то создать, необходимо трудиться
5) Понятие «семейный бюджет»
6) Понимание сущности денег

Ответ: 1, 2, 3, 4

25. Выберите несколько верных ответов.

Особенностью занятий по проведению мини-исследований по теме «Семейный бюджет» является то, что учащиеся расширяют и углубляют свои финансовые знания при помощи поисковой деятельности.

Кроме того, учащиеся получают элементарные представления о научном аппарате исследования, о том, как формулируется цель, гипотеза, какие этапы исследовательской работы помогают её проверить.

Какие основные этапы занятия должны быть организованы педагогом на занятии «Мини-исследование»:

1) выдвижение гипотезы

2) постановка игровой задачи
3) постановку проблемного вопроса
4) проверку гипотезы
5) выполнение кейс-задания
6) обобщение и выводы
7) деление на команды в соответствии с ролями

Ответ: 1, 3, 4, 6

26. Выберите один верный ответ.

Учитель просит учащихся конкретизировать (привести примеры), определить, какого человека можно назвать финансово грамотным. Один из учеников фиксирует все высказываемые варианты на доске. Далее учитель организует их обсуждение и отбор наиболее существенных характеристик финансового грамотного человека.

Учитель использовал на занятии метод:

1) мозгового штурма
2) проектов
3) мозаика
4) кейс

Ответ: 1

27.Выберите один верный ответ.

Какой подход наиболее эффективен для формирования функциональной финансовой грамотности у младших школьников?

1) Лекционная подача информации учителем в рамках классического подхода
2) Использование интерактивных технологий, реализующих деятельностный подход
3) Использование цифровых технологий, позволяющих освоить цифровую грамотность

Ответ: 2

28.Выберите один верный ответ.

Преподаватель Мария Петровна составляет технологическую карту занятия по финансовой грамотности. В качестве одного из планируемых результатов обучения она написала «Формирование готовности проявлять ответственность за потребление ресурсов семьи». К какому виду образовательных результатов следует отнести этот результат?

1) Знание и понимание
2) Умение

3) Личные характеристики и установки
4) Задатки
Ответ: 3.

29. Выберите один верный ответ.
При конструировании занятия учитель включил в него следующее задание: «Давайте разделимся на 5 команд. Каждая команда – это семья. Выберите себе фамилию (название команды) и разберите роли: мамы, папы, бабушки, дедушки и двух детей. У каждого члена семьи перед глазами карточка с его доходами и желаниями, а также в центре стола лежит карточка с целями для все й семьи и общими ежемесячными расходами. В течении 3х туров (3 месяцев) определите, что сможет приобрести семья»
Определите, какой метод обучения используется в данном случае:
1) ролевая игра
2) творческая мастерская
3) сторителлинг
Ответ: 1

30.Какие компоненты читательской грамотности можно использовать в развитии финансовой грамотности?
1) Группа умений находить и извлекать информацию из текста
2) Группа умений делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
3) Группа умений интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное
4) Группа умений применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
5) Группа умений оценивать содержание и форму текста
6) Группа умений использовать информацию из текста
Ответ: 1, 3, 5, 6.

31.Учитель на уроке предложил ученикам ознакомиться с текстом, содержащим описание ежемесячных доходов и расходов семьи Петровых. Далее педагог предложил ребятам внести разные категории расходов и доходов семьи в заранее заготовленную схему структуры семейного бюджета.
Такой метод, заключающийся в изучении учебного материала, путем заполнения определенным образом структурированного шаблона называется …

1) Игрой
2) Фреймом
3) Анимированной презентацией
Ответ: 2.

32. Выберите несколько верных ответов.
К контекстам естественно-научной грамотности относятся:
1) Опасности и риски
2) Здоровье
3) Понимание и оценка точки зрения других
4) Содействие коллективному благополучию
5)Творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств
6) Окружающая среда
7) Природные ресурсы
Ответ: 1, 2, 6, 7

33. Выберите один верный ответ
Какие элементы входят в «контексты/ситуации» согласно трёхкомпонентной модели разработки инструментария для формирования и оценки креативного мышления?
1) выдвижение, отбор и оценка, доработка идей
2) текст, рисунок
3) решение социальных и естественнонаучных проблем
4) учение, личная сфера, взаимоотношения, человек и среда, изобретательство
Ответ: 4

34.Выберите один верный ответ
В структуре учебной деятельности количество компонентов:
1) 3
2) 4
3) 5
4) 7

Ответ: а

35.Выберите несколько верных ответов.
Компонентом учебной деятельности, является:
1) Закрепляющий
2) Мотивационно-целевой

3) Рефлексивно-оценочный
4) Обобщающий
5) Учебно-операционный

Ответ: 2, 3, 5

36.Выберите один верный ответ

Финансовую задачу отличает от математической:

1) Сюжет про куплю-продажу
2) Необходимость принимать решение
3) Использование величины «стоимость»
4) Сюжет про мошенников

Ответ: 2

37.Выберите несколько верных ответов.

Компонентами математической грамотности, являются:

1) Числа и величины
2) Текстовые задачи
3) Интерпретация
4) Применение
5) Формулирование

Ответ: 3, 4, 5

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы и объем промежуточной аттестации

По результатам освоения Модуля 1 «Базовое содержание финансовой грамотности» слушатели должны пройти промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает выполнение тематического теста (представлен в п. 5.1).

Зачтено по модулю 1 выставляется, если слушатель выполнил тест на 16 баллов и более (максимальный балл - 22).

По результатам освоения Модуля 2 «Нормативный и содержательный контексты обучения финансовой грамотности в начальной школе» слушатели должны также пройти промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает выполнение тематического теста (представлен в п. 5.1).

Зачтено по модулю 2 выставляется, если слушатель выполнил тест на 10 баллов и более (максимальный балл - 15).

4.2. Формы и объем итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: итоговая аттестационная работа в форме публичной защиты группового методического проекта – решение педагогического кейса по заданной легенде кейса (максимум – 40 баллов).

Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией в очной форме в режиме реального времени в аудитории или с применением дистанционных образовательных технологий через коммуникационную платформу. Перед началом аттестации слушателей знакомят с регламентом ее проведения и критериями оценки результатов. Процедура итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации проводится в последний день обучения.

Целью аттестации является определение соответствия уровня готовности слушателей требованиям, предъявляемым к их профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся начальной школы, применения педагогических методик и технологий формирования финансовой грамотности у обучающихся начальной школы общеобразовательных организаций, навыкам проектирования и проведения уроков и занятий.

Основными задачами аттестации являются:

– мотивация учителей начальных классов к повышению уровня своей квалификации, использования современных образовательных технологий, методик, учебно-методических материалов по обучению и развитию финансовой грамотности обучающихся 1-4 классов;

– определение уровня компетентности учителей начальных классов в вопросах финансовой грамотности, методик и технологий формирования финансовой грамотности у обучающихся;

– учет требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– учет требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Требования к объему, структуре и оформлению итоговой аттестационной работы

Предмет аттестационной работы – разработанное решение педагогического кейса. Педагогические кейсы для разработки методического

проекта слушателей отбирают преподаватели Программы из банка педагогических кейсов или разрабатывают свои педагогические кейсы по заданной модели легенды педагогического кейса.

Модель легенды педагогического кейса по финансовой грамотности

Структура легенды

Вашей проектной группе необходимо разработать **комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности** для

- (*1-тип образовательной организации*)
- по (2-*тема финансовой грамотности*)
- для учащихся (3- *категория учащихся*) класса,
- в котором учатся (4-*количество обучающихся*) детей.
- Особенностями класса является то, что они (5-*психолого-педагогические характеристики),*
- *(*6 – *социально-экономический статус).*

Комплекс образовательных активностей – это внеурочное занятие по финансовой грамотности, включающее математическую/читательскую и/или цифровую грамотность и не менее двух – тематических (ЕНГ, глобальные компетенции, креативное мышление) + план мероприятия по программе воспитания.

Таблица 4.1.

Варианты наполнения легенды

№	Параметры	Варианты	
1	Тип общеобразовательной организации	А	городская гимназия
		Б	общеобразовательная городская школа в крупном городе
		В	общеобразовательная школа в малом городе
		Г	сельская школа малокомплектная
2	Тема финансовой грамотности	А	Деньги, понятие, история
		Б	Деньги, грамотные покупки, накопление и пр.
		В	Доходы человека
		Г	Расходы человека
		Д	Семейный бюджет
		Е	Домашнее хозяйство
		Ж	Финансовая и личная безопасность, здоровье
		З	Труд – основа жизни
3	Возрастная группа (класс)	А	1 класс
		Б	2 класс

		В	3 класс
		Г	4 класс
		Е	1-2 класс (в сельской школе)
		Ж	3-4 класс (в сельской школе)
4	Количество обучающихся	А	До 15 человек
		Б	15-24 человек
		В	25-34 человек
		Г	35 и более человек
5	Психолого-педагогические характеристики группы обучающихся (и их родителей)	А	Дети хорошо воспитанные, дисциплинированные, в классе позитивная и добрая атмосфера
		Б	Дети любят работать в группах, активные, имеют опыт участия в КТД (коллективно-творческие дела)
		В	Дети мало знакомы друг с другом, не имеют опыта совместного обучения и коммуникации
		Г	Дети конфликтные, задиристые, не умеют решать межличностные и межгрупповые конфликты
		Д	Дети пассивные, зависимы от гаджетов, малоподвижны
		Е	В классе есть дети с ОВЗ
6	Социально-экономический статус	А	В основном дети из семей с низким достатком, много детей из неблагополучных семей, получатели социальной помощи от государства
		Б	В основном дети из семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны
		В	В основном дети из семей, имеющих доход выше среднего, родители госслужащие, предприниматели, ученые, культуры, работники сферы образования
		Г	Дети из семей с разным уровнем доходов родителей и разным социальным статусом (в том числе образовательным и профессиональным)

Пример легенд педагогических кейсов по финансовой грамотности

Вашей проектной группе необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для средней общеобразовательной организации, находящейся в крупном городе N *(1Б)* по

тематике «Домашнее хозяйство»(2Е) для учащихся 3 класса (*3В*) класса, в котором учатся 30 детей*(4В)*. Особенностями класса является то, что дети хорошо воспитаны, дисциплинированы, в классе позитивная и добрая атмосфера (*5А),* дети из семей с разным уровнем доходов родителей и разным социальным статусом (в том числе образовательным и профессиональным) *(6Г).*

В ходе освоения Программы слушатели разрабатывают решение педагогического кейса по предложенному Маршрутному листу, который выдается в электронном виде на проектном семинаре по теме 3.1.

Аттестационная работа проходит независимую оценку аттестационной комиссии.

Аттестационная работа выполняется учебной группой в количестве 2-6 слушателей и имеет групповое/индивидуальное авторство.

В ходе обучения организаторами программы проводится работа по формированию проектных групп (тема 3.1) и пониманию сути педагогического кейса.

В ходе освоения Программы слушатели также осуществляют самостоятельную работу по разработке решения педагогического кейса.

Перечисленные требования являются общими для всех работ независимо от их тематики.

Аттестационная работа представляется в форме презентации в формате Power Point, где изложены основные параметры и результаты решения педагогического кейса. Для оформления презентации используется шаблон презентации. При необходимости могут быть представлены приложения (дидактические материалы и пр.).

Оформление работы

Титульный лист должен содержать следующие данные**:**

- логотип РАНХиГС;
- полное название учебного заведения;
- наименование темы проекта (Обучение финансовой грамотности детей …класса);
- список слушателей, разработавших аттестационную работу;
- год и место выполнения работы.

В основной части излагается содержание работы согласно разделам Маршрутного листа.

Заключение содержит краткое обобщение содержания работы.

Список использованных нормативных документов и источников информации может содержать перечень литературных источников, правовых актов, источников статистических данных и иных опубликованных

документов и материалов, использованных при написании проекта. Порядок перечисления указанных источников: законы и подзаконные акты; учебники, монографии и литература (в алфавитном порядке по фамилии автора); периодические издания; источники информации в Интернете.

В приложения выносятся дидактические, справочные и аналитические материалы (таблицы, расчеты, компьютерные распечатки и т.п.). В тексте работы дается ссылка на соответствующее приложение.

Для публичной презентации разработанного методического проекта необходимо подготовить выступление не более чем на 7 минут, в котором должны участвовать все авторы.

4.4. Критерии оценки итоговой аттестации

Итоговой аттестации подлежит методический проект, представленный в форме решения педагогического кейса.

Оценка работ слушателей осуществляется аттестационной комиссией, которая формируется из числа наиболее опытных экспертов, преподавателей, финансистов, руководителей системы образования.

Критериями оценки являются:

1. Легенда кейса проанализирована и выявлено 6 условий, влияющий на выбор методов и образовательных ресурсов (определены возможности, ограничения и риски).
2. Планируемые результаты определены в соответствии с заданными условиями и целями развития финансовой культуры у обучающихся.
3. Подобраны и описаны методы обучения, методические приемы и образовательные ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения в заданных в легендой педагогического кейса условиях.
4. Разработан план образовательных активностей, описывающий образовательную деятельность педагога (и/или их родителей), обеспечивающая достижение планируемых результатов обучения в заданных в легендой педагогического кейса условиях, включая дидактические материалы и используемые образовательные ресурсы.
5. Текст проекта и презентация оформлены с учетом требований к методическим разработкам, качество публичной защиты проекта.

Таблица 4.2

Критерии оценки методического проекта (суммирования баллов)

№	Критерий оценки проекта	Кол-во

п/п		баллов
1.	Легенда кейса проанализирована и выявлено 6 условий, влияющий на выбор методов и образовательных ресурсов (определены возможности, ограничения и риски)	0 - 6
2.	Планируемые результаты определены в соответствии с заданными условиями и целями развития финансовой культуры у обучающихся	0 - 6
3.	Подобраны и описаны методы обучения, методические приемы и образовательные ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения в заданных в легендой педагогического кейса условиях	0 - 6
4.	Разработан план образовательных активностей, описывающий образовательную деятельность педагога (и/или их родителей), обеспечивающая достижение планируемых результатов обучения в заданных в легендой педагогического кейса условиях, включая дидактические материалы и используемые образовательные ресурсы	0 - 10
5.	Текст проекта и презентация оформлены с учетом требований к методическим разработкам, качество публичной защиты проекта	0 - 12
ИТОГО:		0 – 40

Показатели оценивания критериев 1-3:

0 баллов - Не представлен

1-2 баллов - Представлен не в полном объеме (частично)

3-4 баллов – представлен в достаточном объеме, но есть недочеты.

5-6 баллов - Представлен в полном объеме

Показатели оценивания критерия 4:

0 баллов - Не представлен

1-3 баллов - Представлен не в полном объеме (частично)

4-8 баллов – представлен в достаточном объеме, но есть недочеты.

9-10 баллов - Представлен в полном объеме

Показатели оценивания критерия 5:

0 - презентация не подготовлена, публичная защита отсутствует.

1-3 - В ответах на вопросы имеются ошибки, слайды не информативны, не соответствуют позициям маршрутного листа.

4-6 - В слайдах презентации имеются мелкие ошибки, недоработки..

7-8 - В слайдах презентации имеются недочеты, замечания по выступлению.

9-10 – Презентация отражает тему и содержание проекта, но ответы на вопросы неполные.

11-12 баллов - Презентация отражает суть легенды педагогического кейса, представлено его решение последовательно и содержательно; ответы на вопросы полные, ошибок и недочетов нет.

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за

групповой проект, составляет 40 баллов.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Количество набранных баллов	Отметка о зачете
0-24	«не зачтено»
25-40	«зачтено»

Лист оценки экспертами работы приведен в Приложении №3.

Сводный оценочный лист (Приложение №4) и Итоговый протокол заседания аттестационной комиссии (Приложение №5), который служит основанием для рекомендации слушателей к участию в отборе для участия в грантах.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Тест для промежуточной аттестации по Модулю 1 разработан по следующей содержательной модели работы:

Тип задания 1 – по объекту проверки

- задания на проверку понятийного аппарата, фактических знаний
- задания на проверку элементарных финансовых расчетов с использованием знаний финансовой грамотности
- задания на принятие грамотных финансовых решений

Тип заданий 2 – по структуре задания:

- простой тест – один правильный ответ из 2, 3 или 4 вариантов
- сложный тест – несколько 2-4 правильных ответов из 5-6 вариантов.

Задания для промежуточной аттестации по модулю 1

1. Выберите несколько верных ответов.

Какие функции выполняют деньги?

1) Средство платежа
2) Средство для проведения бартера
3) Мера стоимости
4) Средство накопления
5) Способ обмена валют

Ответ: 1, 3, 4.

2. Выберите несколько верных ответов.

Оксана регулярно совершает покупки в онлайн магазинах на достаточно крупные суммы. Какие современные средства платежа она использует?

1) Оплата с помощью банковской карты
2) Почтовый перевод

3) Оплата наличными деньгами
4) Оплата квазиденьгами с помощью карты постоянного клиента
5) Предоплата на сайте магазина посредством банковской карты
6) Бартер
Ответ: 1, 4, 5.

3. Выберите один верный ответ.
Семья Сидоровых потребляет в день по 1 кг бананов. В магазине они встретились с выгодным предложением – коробка 10 кг бананов за 600 руб., в то время как на развес бананы стоят 80 руб. за 1 кг. Выгодно ли купить коробку бананов, если продолжительность их пригодного потребления составляет 5 дней?
1) Да, стоит, это выгодно
2) Нет, не стоит
Ответ: 2

4. Выберите один верный ответ.
В семье Петровых четыре члена семьи: супруги Мария и Сергей и их дети – Саша и Даша. Мария работает бухгалтером на заводе и получает заработную плату – 50 тыс. руб.
Сергей работает инженером на том же заводе и имеет заработную плату 50 тыс. руб. + ежеквартальные премии 15 тыс. руб. (размер зарплаты указан с учетом уплаты НДФЛ).
Они сдают квартиру в соседнем доме за 15 тыс. руб. (с учетом ЖКУ).
На Сергея оформлен автокредит (ежемесячный платеж – 12 тыс. руб. еще 30 мес.). Старший сын учится в колледже и получает городскую стипендию – 5 тыс. руб. Необходимые расходы семьи составляют 90 тыс. руб. (без учета кредита); очень желательные – еще 15 тыс. руб., желательные – еще 20 тыс. руб. Какую сумму составляет дефицит семейного бюджета, если удовлетворять все потребности семьи?
1) 0 руб.
2) 20 тыс. руб.
3) 12 тыс. руб.
4) 27 тыс. руб.
Ответ: 3

5. Выберите один верный ответ.
Петровы решили создать финансовую подушку безопасности.
Доходы семьи – 120 тыс. руб.

Необходимые расходы +кредит – 90 тыс. руб.
Через сколько месяцев Петровы смогут создать ФПБ в размере трехмесячного дохода семьи?
1) Через 3 месяца
2) Через 6 месяцев
3) Через 9 месяцев
4) Через 12 месяцев
Ответ: 4

6. Выберите несколько верных ответов.
Мария Александровна хочет накопить деньги на покупку квартиры. Часть суммы в размере 300 тыс. руб. она хотела бы разместить в виде вклада. Покупку квартиры Мария Александровна планирует осуществить через 3 года. В течение всего срока клиентка хотела бы ежемесячно перечислять на счёт часть своей заработной платы. Подскажите Марии Александровне, какие параметры вклада в ее случае являются важными (4 параметра)
1) Частичное снятие
2) Возможность пополнения
3) Размер минимальной суммы, руб.
4) Минимальный срок
5) Максимальный процент годовых, %
6) Капитализация процентов
Ответ: 2, 3, 5, 6.

7. Выберите несколько верных ответов.
Иван Васильевич решил приобрести автомобиль в кредит. Доход Ивана Васильевича составляет 30 тыс. руб. в месяц, в т.ч. обязательные платежи составляют 12 тыс. руб. Что нужно учесть Ивану Васильевичу при обращении за кредитом для выбора наиболее разумного варианта кредитного продукта:
1) Близость отделения банка
2) Стабильность своего дохода
3) Имеющийся у него первоначальный взнос
4) Рекламную информацию
5) Долю расходов на погашение кредита в доходах
Ответ: 2, 3, 5

8. Выберите один верный ответ.
Представьте, что Вы хотите взять автокредит в размере 1,5 млн. руб. Два банка предлагают следующие условия кредитования: процентная ставка по обоим

кредитам составляет 14 % годовых, но по кредиту в банке А в стоимость кредита включена страховка автомобиля, а по кредиту в банке Б — страховка автомобиля оплачивается отдельно ежегодно. По какому из кредитов будет меньше переплата?
1) В банке А
2) В банке Б
Ответ: 2

9. Выберите один верный ответ.
Если инвестор сформировал «Портфель роста», то он рассчитывает на рост
1) ВВП
2) Курсовой стоимости ценных бумаг портфеля
3) Количества ценных бумаг
4) Темпов инфляции
Ответ: 2

10. Выберите один верный ответ.
Если Вы как инвестор сформировали инвестиционный портфель, в котором 80% составляют акции «роста», а еще 20% составляют производные финансовые активы – фьючерсные контракты, то такой портфель стоит считать
1) Умеренным
2) Консервативным
3) Умеренно-агрессивным
4) Агрессивным
Ответ: 4

11. Выберите один верный ответ.
Петров И.И. опаздывал на совещания и вышел из собственного автомобиля, забыв его закрыть. После совещания Петров вспомнил, что автомобиль не закрыт и спустился на парковку, но автомобиля там не обнаружил. Петровым И.И. было подано заявление об угоне автомобиля в полицию. Может ли Петров И.И. претендовать на страховое возмещение от страховой компании, при условии, что автомобиль застрахован только по ОСАГО?
1) да
2) нет
Ответ: 2

12. Выберите несколько верных ответов.

Вера Петровна каждый год обслуживается в частной медицинской клинике. Расходы на медицинское обслуживание составляют от 25 тыс. руб. до 30 тыс. руб. ежегодно. Основную долю расходов Вера Петровна несет по получению стоматологических услуг, услуг по массажу. Что нужно учесть Вере Петровне при принятии решения о заключении договора ДМС?
1) Близкое расположение медицинской организации к месту проживания
2) Перечень услуг, входящих в полис ДМС
3) Стоимость страховки.
4) Стоимость своих расходов на медицинское обслуживание
5) Среднюю стоимость медицинских услуг по региону
Ответ: 2, 3, 4.

13. Выберите один верный ответ.
Петр Владимирович застраховал автомобиль по КАСКО на сумму 150 тыс. руб. По условиям договора страхования предусмотрена безусловная франшиза, которая составляет 30 тыс.руб. На какую сумму возмещения может рассчитывать Петр Владимирович при наступлении страхового случая и получении ущерба в размере 120 тыс.руб.?
1) 90 тыс. руб.
2) 120 тыс. руб.
3) 30 тыс.руб.
4) Петр Владимирович не получит возмещение, т.к. ущерб ниже суммы страхования
Ответ: 1

14. Выберите один верный ответ.
Дарья Алексеева, основатель сети благотворительных магазинов Charity Shop, запускала первый магазин на свои деньги. Бюджет на запуск был ограничен, всего 600 тыс. руб., из которых половину сразу съедала аренда и депозит, а вторая половина уходила на ремонт и оборудование. Аренда и зарплата первому сотруднику 170 тыс. руб. Чтобы выйти в ноль и закрывать базовый расход за месяц нужно каждый день зарабатывать 6 тыс. руб. Если в один день заработаем 3 тыс. руб, а в следующий - 10 тыс. руб., тоже хорошо. Какой порог выручки **стабильно** нельзя было нарушать Дарье?
1) 3 тыс. руб.
2) 10 тыс. руб.
3) 6 тыс. руб.
Ответ: 3.

15. Выберите один верный ответ.
Рассчитайте годовую прибыль и рентабельность продаж предприятия, если доход за год составил 2,5 млн рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей.
1) 32%
2) 100%
3) – 80%
4) 250%
Ответ: 1

16. Выберите несколько верных ответов.
При регистрации ИП необходимо учитывать несколько условий и выполнить ряд действий. Выберите из представленных ниже те, которые относятся к регистрации ИП, а не ООО
1) Внести минимальный размер уставного капитала — 10 тыс. руб.
2) Внести госпошлину в размере 4 тыс. руб.
3) Подавать отчетность в налоговой инспекции исключительно по месту прописки.
4) Подать заявление о государственной регистрации, копию паспорта, квитанцию об уплате госпошлины в размере 800 руб., свидетельство о постановке физического лица на учет в налоговом органе.
5) Процесс регистрации занимает от 3 до 5 дней.
Ответ: 3, 4, 5.

17. Расставьте в нужном порядке этапы защиты ваших прав потребителя в случае их нарушения
1) Составить исковое заявление в Суд
2) Предъявить устную претензию и попытаться урегулировать конфликт самостоятельно
3) Подать исковое заявление в Суд
4) Составить письменную претензию и зафиксировать факт ее приема
Ответ: 2, 4, 1, 3

18. Выберите один верный ответ.
Зарплата Семеновой Е.В. Составляет 36 тыс. руб. в месяц. У нее есть сын в возрасте 14 лет, в связи с чем Семеновой Е.В. предоставляется стандартный вычет на ребенка в размере 1400 руб. в месяц. Определите сумму НДФЛ, удерживаемую из доходов работницы.
1) 4820 руб.

2) 6000 руб.
3) 5862 руб.
4) 4498 руб.
Ответ: 4

19. Выберите один верный ответ.
Гражданин Пухов А. получил автомобиль в порядке наследования. Наследство открыто 25 июня текущего года. Транспортный налог за текущий год будет рассчитан с коэффициентом:
1) 7/12
2) 6/12
3) 1
4) За текущий год налог не исчисляется
Ответ: 2

20. Выберите несколько верных ответов.
Гражданин Петров, студент 3 курса КГУ интересуется тем, как он может принимать активное участие в обсуждениях бюджета и принятии бюджетных решений. Какие возможности у него есть:
1) Направление в письменном виде своих предложений в финансовый орган федерального, регионального или муниципального уровня
2) Передача своих предложений по бюджету через депутатов соответствующего уровня, округа, территории
3) Своевременная уплата налогов
4) Непосредственное участие в заседании представительного органа соответствующего территориального образования с устными или письменными предложениями
5) Участие в опросах, форумах
6) Участие в независимой антикоррупционной экспертизе
Ответ 1, 2, 4, 5

21. Выберите один верный ответ
Формирование пенсии происходит за счет страховых взносов, которые работодатели уплачивают за своих работников в период их трудовой деятельности. В организации «Глобус» размер фонда заработной платы в текущем месяце составил 450 тыс. руб. Сколько денежных средств работодатель перечислит в Пенсионный фонд РФ.
1. 100 тыс. руб.
2. 99 тыс. руб.

3. 90 тыс. руб.
4. 130 тыс. руб.
Ответ: 2

22. Выберите несколько верных ответов.
Потенциальным вкладчикам компания «Веста» обещают выплаты 7% ежемесячно. Несколько ваших друзей уже вошли в программу компании, получили первый доход и теперь зовут вас. Какое решение вы примите (которое можно считать финансово грамотным)?
1. Обязательно стану участником программы, так как друзья получили хороший доход
2. Сравню ставку процента со ставкой по банковским депозитам, и в случае сильного превышения ставки компании «Веста», не стану участниками данной программы, так как это верный признак финансовой пирамиды
3. Если компания существует более 1 года, и дает такие большие проценты в месяц, то я вложу свои денежные средства
4. Если на официальном сайте нет сведений о руководстве и реквизитов организации, то я не стану участникам данной программы, так как это верный признак финансовой пирамиды
5. Вложу все свои сбережения, так как предлагается очень выгодный процент.
Ответ: 2, 4.

Задания для промежуточной аттестации по модулю 2

1.Выберите несколько верных ответов.
Какие из перечисленных ситуаций отражают грамотное финансовое поведение?
1) Семья Ветровых стремится накопить как можно больше денег. Все их сбережения уже 10 лет хранятся в домашнем сейфе
2) Семья Красновых ежегодно планирует свои сбережения и способы их сохранения: одна часть хранится на вкладе, другая вложена в ценные бумаги, третья — в валюту
3) Семья Лесновых на большую часть своих доходов покупает дорогие украшения, при этом им нередко не хватает самого необходимого: лекарств, повседневной удобной одежды
4) Семья Тулаевых, ведя семейный бюджет и планируя свои расходы и доходы на длительный срок, за 5 лет смогла сделать ремонт в квартире, поменять мебель в детской комнате и отправиться в путешествие по стране

5) Семья Ивановых каждый месяц вынуждена оплачивать кредиты, взятые на дорогой мобильный телефон, норковую шубу, кофемашину. В этом месяце была оформлена кредитная карта для оплаты продуктов питания и коммунальных платежей, заплаты на это не хватает.
Ответ: 2, 4

2. Выберите один верный ответ.
Основополагающий документ, определяющий основные направления деятельности государства и негосударственных организаций в области повышения финансовой грамотности населения и развития финансовой культуры – это:
1) ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»
2) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
3) Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года
4) Единая рамка компетенций по финансовой грамотности
Ответ: 3.

3.Выберите один или несколько верных ответов.
В рамках каких образовательных пространств может изучаться финансовая грамотность в начальной школе?
1) По ФГОС НОО на уроках математики и окружающего мира
2) На уроках литературы, технологии и английского языка (по отдельным темам, вопросам)
3) В рамках внеурочной деятельности как отдельный курс
4) В рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
5) Не реализуется в начальной школе
6) Только во внеурочной деятельности
Ответ: 1, 2, 3, 4

4. Установите соответствие тематическими блоками, преподаваемыми в начальной школе и предметными областями рамки финансовой грамотности.

1) Деньги, понятие, история		А. Деньги и операции с ними
2) Доходы человека		
3) Расходы человека		

4) Труд – основа жизни		Б. Планирование и управление личными финансами
5) Семейный бюджет		В. Риск и доходность
6) Деньги, грамотные покупки, накопление и пр.		Г. Финансовая среда

Ответ: А – 1,6; Б – 2, 3, 5; В - 4.

5. Выберите несколько верных ответов.

Стратегия 2030 предполагает:

1) Непрерывное финансовое образование и просвещение, акцент на жизненном цикле человека

2) Создание Федеральных методических центров, обеспечивающих подготовку кадрового потенциала

3) Фокус на экономически активное население

4) Учет социокультурных установок населения и принципов поведенческой экономики

5) Разработку учебно-методических комплектов по финансовой грамотности для их использования в школе и системе СПО.

Ответ: 1, 3, 4.

6. Выберите один верный ответ.

Как между собой соотносятся понятия «Функциональная грамотность» и «Финансовая грамотность» – это:

1) Финансовая грамотность – это вид функциональной грамотности

2) Финансовая грамотность – это вид функциональной математической грамотности

3) Финансовая грамотность – это обобщающее понятие, включающее в себя читательскую, математическую и естественнонаучную грамотности

4) Финансовая грамотность – это самостоятельный предмет, не имеющий отношения к функциональной грамотности

Ответ: 1.

7. Выберите один верный ответ.

Ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов – это:

1) Финансовая культура
2) Финансовая грамотность
3) Цифровая грамотность
4) Функциональная грамотность

Ответ: 1.

8. Выберите несколько верных ответов.

В ФГОС начального общего образования обязательное изучение финансовой грамотности включено в общеобразовательные предметы:

1) окружающий мир
2) математику
3) обществознание
4) литературное чтение
5) ОБЖ

Ответ: 1, 2.

9.Выберите несколько верных ответов.

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности содержит 4 предметных области. Перечислите их.

1) Деньги и операции с ними
2) Цифровая среда
3) Планирование и управление личными финансами
4) Риски и доходность
5) Финансовая арифметика
6) Финансовая среда
7) Предпринимательство
8) Финансовая безопасность

Ответ: 1, 3, 4, 6

10. Выберите несколько верных ответов.

Почему финансовая грамотность актуальна в начальной школе?

1. Младшие школьники уже включены в приобретение товаров, оплату услуг
2. Школьники – самые активные пользователи финансовых услуг
3. Формирование полезных финансовых привычек осуществляется еще с детства
4. Международным сообществом признано, что финансовая грамотность - это один из базовых навыков 21 века, и чем раньше детей включать в обучение, тем лучше

5. Чаще всего современные дети получают карманные деньги и распоряжаются ими в довольно раннем возрасте
6. После изучения финансовой грамотности дети смогут раньше заключать договоры и работать, чем определено в ГК РФ.
Ответ: 1, 3, 4, 5

11. Выберите один верный ответ.
Согласно обновленному ФГОС НОО одним из предметных результатов по учебному предмету «Математика» в части финансовой грамотности является:
1) овладение техникой смыслового чтения вслух;
2) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов;
3) овладение социокультурными знаниями и умениями;
4) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни
5) использование начальных математических знаний для решения задач в области взаимодействия с финансовыми организациями, ведения расчетов простых процентов, доходности, рентабельности.
Ответ: 2

12.Выберите несколько верных ответов.
В теме «Берегите воду!» в учебном предмете «Окружающий мир» к такому виду образовательных результатов как личностные характеристики и установки можно отнести:
1) Знание о способах пополнении бюджета семьи
2) Знание о способах экономии воды
3) Оценивание ежемесячных расходов на оплату потребления и отведения воды с точки зрения их необходимости (обязательности)
4) Осознание обучающимся своего участия в формировании бюджета семьи
5) Осознание ответственности и необходимости ограничивать свои желания
Ответы: 4, 5.

13.Выберите один верный ответ.
К какому тематическому блоку вы отнесете это задание: «Отметь правильный ответ. Банкнота – это:
1) ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия;
2) слиток драгоценного металла;

3) банковский билет, бумажные деньги»?

Варианты ответа:

1. А. Деньги, понятие, история
2. Б. Деньги, грамотные покупки, накопление и пр.
3. В. Доходы человека
4. Г. Расходы человека
5. Д. Семейный бюджет
6. Е. Домашнее хозяйство
7. Ж. Финансовая и личная безопасность, здоровье
8. З. Труд – основа жизни

Ответ: 1

14. Выберите один верный ответ

Перед вами задача: «У фермера 4 лошади и 9 коров. Лошади требуется на месяц 135 кг, а трем коровам – столько же сена, сколько хватило бы семи лошадям. Сколько килограммов сена должен расходовать фермер ежемесячно на всех лошадей и коров?».

Какое финансовое понятие она формирует?

1. Планирование расходов
2. Соотнесение стоимости товаров
3. Личные денежные средства, товары и покупки
4. Семейный бюджет
5. Финансовая подушка безопасности

Ответ: 1

15. Выберите несколько верных ответов.

Вы проектируете ДООП для 4 класса. Запланировали изучение Модуля «Доходы и расходы семьи». Для разработки занятий, которые войдут в этот блок, Вам необходимо соотнести предлагаемые жизненные ситуации и вопросы, ответы на которые, помогут раскрыть содержание модуля в учебном процессе:

1) Источники доходов семьи.
2) Обязательные расходы семьи.
3) Незапланированные расходы.
4) Сравнение цен на товары в разных магазинах.

	Вопросы к ситуации
А	На что тратятся деньги? Сколько денег требуется семье ежемесячно на оплату услуг ЖКХ, аренды квартиры, покупку продуктов

	питания, товаров первой необходимости? Как правильно снять показания счётчиков водоснабжения и электроэнергии? Как рассчитать плату за каждый вид коммунальных услуг?
Б	Почему не все расходы можно запланировать заранее? Откуда брать деньги на незапланированные расходы?
В	Для чего надо сравнивать цены на одни и те же товары в разных магазинах? Чем полезно сравнивать цены на товар в одном магазине в разные периоды? Как делать выгодные покупки?
Г	Откуда в семье появляются деньги? Каковы примерные размеры доходов семьи (заработная плата работающих членов семьи, пенсии, стипендия, сдача квартиры в аренду)? От чего зависит размер заработной платы?

Какая из перечисленных комбинаций ответов будет правильной

1) А-2, Б-3, В-4, Г-1.
2) А-3, Б-2, В-4, Г-1.
3) А-2, Б-3, В-1, Г-4.

Ответ: 1.

5.2. Оценочные средства для итоговой аттестации

Итоговая аттестация оценивается в соответствии с критериями оценки группового методического проекта – решения педагогического кейса. По содержанию решение педагогического кейса должно быть изложено в форме Маршрутного листа. Для каждой группы необходимо подготовить и вписать в отдельный Маршрутный лист свою легенду (желательно с учетом особенностей образовательной организации, где работают учителя и местом их жительства: сельская местность, малый город, крупный город, столичный город), чтобы они не повторялись. Маршрутный лист нужно представить в альбомном формате.

Таблица 5.1.

Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Легенда педагогического кейса:			
Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям)	Характеристики	Возможности	Ограничения и риски
Планируемые образовательные результаты	Знания	Установки (что есть «грамотно» и как надо поступать)	Умения

Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название ЦОР, мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы) Раздаточный дидактический материал (название, № приложения)			
Методический инструментарий (образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы)			
Место занятия во внеурочной деятельности А) курс по финансовой грамотности Б) курс по функциональной грамотности			
Интеграция с другими видами финансовой грамотности (интегративные задания)	Финансовая и математическая грамотность Финансовая и читательская грамотность Финансовая и ЕН грамотность Финансовая грамотность и глобальные компетенции Финансовая грамотность и креативное мышление Финансовая и цифровая грамотность Мультиинтегративное задание: Задание: Что проверяет: Знания: Умения: Установки:		

	Ответ: Пояснение:

Таблица 5.2

План проведения образовательных активностей

Форма проведения активности: **Внеурочная деятельность**			
Этап 1. ……			
1.1	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)

Таблица 5.3

План мероприятия программы воспитания

Форма проведения активности: **Программа воспитания**			
Этап 1. ……			
1.1	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции, представленные в нижеприведенной таблице.

Таблица 5.4

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Слушатель понимает возможности системно-деятельностного подхода как основы для реализации обновленного ФГОС НОО и формирования финансовой культуры; знает рехкомпонентную структуру учебной деятельности В.В. Давыдова применительно к финансовой грамотности. Знает модели образовательных пространств для обучения финансовой грамотности в начальной школе: общее образование (программы обязательных предметов школьной программы, программы курсов внеурочной деятельности, программа воспитания); дополнительное образование (курсовые, модульные, интегрированные ДООП). Знает рамку компетенций по финансовой грамотности и структуры ее содержания образования, в том числе актуальных тем и вопросов финансовой грамотности преподаваемых в начальной школе в соответствии с познавательными возможностями учащихся. Знает особенности учебно-методических комплектов для начальной школы, разработанных в рамках Проекта Минфина России (бумажный, электронный и цифровой варианты), Банком России, издательством «Просвещение», творческими коллективами авторов для реализации в рамках основных предметов, внеурочной деятельности (элективных курсов и факультативов), программы воспитания; вспомогательные образовательные ресурсы по финансовой грамотности для младших школьников: учебных фильмов, анимированных презентаций, мобильных и ПК приложений, сборников математических задач, ребусов, готовых сценариев занятий (мастер классы, тренинги, игры), ЦОР; программы и учебно-методические материалы, разработанные для обучения финансовой грамотности во внеурочной деятельности.; федеральную рабочую программу воспитания в составе ФОП НОО. 2.Слушатель умеет использовать методический инструментарий деятельностного типа для формирования финансовой грамотности на этапах: мотивационно-целевом, учебно-операционном и рефлексивно-оценочно; выделять модели образовательных пространств для обучения финансовой грамотности в начальной школе; оценивать положения Рамки компетенций с позиции познавательных возможностей обучающихся начальной школы; выстраивать (включать в контекст образовательной программы начальной школы) содержание основных тематических блоков по финансовой грамотности, преподаваемых в начальной школе (А. - Деньги, понятие, история (деньги, виды денег, первые деньги, бартер; подлинные и фальшивые деньги. Б. - Деньги, грамотные покупки, накопление и пр. (цена, товар, сдача, виды покупок; банк,

	банковские услуги). В. – Доходы человека (заработная плата, пенсия, карманные деньги). Г. - Расходы человека (необходимые и желаемые расходы). Д. - Семейный бюджет (виды доходов семейного бюджета, виды расходов семейного бюджета, семейный бюджет, профицит и дефицит семейного бюджета). Е. - Домашнее хозяйство (ведение домашнего хозяйства, метод шести кувшинов, финансовые цели и правила их постановки, финансовая подушка безопасности). Ж.- Финансовая и личная безопасность, здоровье + цифровая грамотность (финансовые ошибки и финансовое мошенничество, обман, виды финансового мошенничества, правила финансовой безопасности, спорт и ЗОЖ). З. - Труд – основа жизни (предприниматель, свое дело, бизнес, реклама). 3. Слушатель имеет практический опыт разработки занятий по финансовой грамотности с использованием методический инструментарий деятельностного типа для формирования финансовой грамотности на этапах: мотивационно-целевом, учебно-операционном и рефлексивно-оценочном; анализа документов, определяющих реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ по финансовой грамотности или с включением вопросов финансовой грамотности в начальной школе; использования и анализа образовательных ресурсов, разработанных для обучения финансовой грамотности в начальной школе: основных и вспомогательных; подбора основных и вспомогательных образовательных ресурсов для проектирования занятия по финансовой грамотности; выявления особенностей обучения финансовой грамотности в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м классах: учет познавательных возможностей и познавательных потребностей учащихся начальной школы; используемые образовательные технологии, методы обучения и педагогические приемы для эффективного обучения; разработки фрагмента внеурочного занятия в рамках заданного педагогического кейса; анализа действующих программ воспитания образовательных организаций; проектирования мероприятия по финансовой грамотности (виды, темы, форматы мероприятий) для программы воспитания.
ПСК-1. Общепедагогическая функция. Обучение	1.Слушатель знает, почему необходимо повышать финансовую грамотность населения в Российской Федерации. Знает направления деятельности Минфина России, Банка России в части повышения финансовой грамотности в 2011 - 2022 годах; понятия “Финансовая грамотность” и “Финансовая культура”; основные направления государственной политики по включению финансовой грамотности в содержание общего образования. Функционального подхода в современном образовании. Слушатель понимает связь математической и финансовой грамотности на основе рамки компетенций по финансовой грамотности и ФОП НОО. Отличий математической задачи от финансовой задачи; связь цифровой и финансовой грамотности с учетом Рамки компетенций по финансовой грамотности и развития цифровой среды; связь естественно-научной и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО; связи читательской и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой

	грамотности ФОП НОО; связь глобальных компетенций и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО; связь креативного мышления и финансовой грамотности на основе рамки компетенций финансовой грамотности и ФОП НОО. Знает средства интеграции финансовой и математической грамотности в начальной школе; что такое финансовая безопасность как условие благополучия человека; средства интеграции финансовой и ЕНГ в начальной школе; средства интеграции финансовой грамотности и глобальных компетенций в начальной школе); средства интеграции финансовой грамотности и креативного мышления в начальной школе). Слушатель знает что такое PISA-подобные задания по функциональной грамотности: структура и принципы разработки. Национальный инструмент мониторинга функциональной, в том числе финансовой грамотности. Тематические блоки финансовой грамотности как основы для формирования интегративных заданий. 2.Слушатель умеет выделять (давать характеристику) современному контексту решения проблемы повышения финансовой грамотности и развития финансовой культуры в Российской Федерации; видеть обучающихся начальной школы как одну из ключевых целевых групп реализации Стратегии. Проектировать обучение финансовой грамотности через интеграцию с другими видами функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной, глобальными компетенциями, креативным мышлением, цифровой грамотностями) на уроках и внеурочных занятиях (отдельный курс по финансовой грамотности, курс по функциональной грамотности). Видеть в интегративных задания разные составляющие функциональной грамотности, в том числе финансовой. Конструировать образовательные активности (формирование плана урока/занятия) как решения педагогического кейса в заданных условиях. Оформлять решение педагогического кейса, осуществлять его презентацию. 3.Имеет практический опыт анализа Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. “Плана мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года". Разработки PISA-подобных интегрированных заданий по функциональной финансовой грамотности. Разработки решения педагогического кейса (уточнение планируемых результатов образовательной деятельности для всех типов образовательных активностей. Обобщение содержания образования для решения педагогического кейса; подбора методов, приемов и образовательных ресурсов, обеспечивающих решения педагогического кейса).
ПСК-2. Организация деятельности	1.Слушатель знает дополнительные образовательные программы по финансовой грамотности, созданные для обучающихся младшего школьного возраста; учебно-методические материалы по

учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	финансовой грамотности, которые можно использовать в преподавании по дополнительным общеобразовательным программ по финансовой грамотности. 2. Слушатель умеет планировать учебную деятельность и общение обучающихся на занятиях по финансовой грамотности; осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по базовым темам финансовой грамотности с учетом Рамки компетенций по финансовой грамотности. 3. Слушатель имеет практический опыт включения в план дополнительных занятий по финансовой грамотности форм занятий, методических приемов, позволяющих учитывать территориальные, социально-экономические и психологические особенности групп обучающихся в классе/группе.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Слушатель знает основные понятия финансовой грамотности, входящие в предметные области Рамки компетенций финансовой грамотности по следующим темам: - деньги и операции с ними - Доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование Личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций - страхование - инвестирование и предпринимательство - финансовые взаимоотношения с государством - права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность. 2. Слушатель умеет находить и анализировать финансовую информацию из различных источников; вести финансовые расчеты при выборе финансового продукта; сравнивать варианты решения жизненных финансовых задач; находить наиболее оптимальный вариант решения жизненных финансовых задач. 3. Слушатель имеет практический опыт решения финансовых задач, выполнения финансовых заданий по следующим темам: - деньги и операции с ними - доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование - личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций - страхование - инвестирование и предпринимательство - финансовые взаимоотношения с государством - права и обязанности пользователей и потребителей финансовых услуг, финансовая безопасность.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Итоговой аттестационной работы в рамках программы
«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»

Ф.И.О. эксперта _____

Дата «_____» _____ 202 г.

Номер эксперта в сводном оценочном листе ___

Оценка учебного проекта

по теме _____
_____

№ п/п	Основные разделы итоговой аттестационной работы для оценки	Кол-во баллов	Оценка
1	Легенда кейса проанализирована и выявлено 6 условий, влияющий на выбор методов и образовательных ресурсов (определены возможности, ограничения и риски)	0 - 6	
2	Планируемые результаты определены в соответствии с заданными условиями и целями развития финансовой культуры у обучающихся	0 - 6	
3	Подобраны и описаны методы обучения, методические приемы и образовательные ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения в заданных в легендой педагогического кейса условиях	0 - 6	
4	Разработан план образовательных активностей, описывающий образовательную деятельность педагога (и/или их родителей), обеспечивающая достижение планируемых результатов обучения в заданных в легендой педагогического кейса условиях, включая дидактические материалы и используемые образовательные ресурсы	0 - 10	
5	Текст проекта и презентация оформлены с учетом требований к методическим разработкам, качество публичной защиты проекта	0 - 12	
	ИТОГО:	0 - 40	

Особое мнение _____
_____

Подпись эксперта _____

Приложение №2

СВОДНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Итоговой аттестационной работы в рамках программы
«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»

«_____» _____ 202_г.

№	Проект	Номер эксперта					Средняя итоговая оценка
		1	2	3	4	5	

Председатель аттестационной комиссии

Секретарь аттестационной комиссии

Приложение №3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Факультет/институт/филиал

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

« ___ » _____ 20__ г. г. _____

ПРОТОКОЛ № __
ЗАСЕДАНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ

Наименование программы повышения квалификации «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»

Форма обучения: очно-заочная

С применением ДОТ/ЭО: с применением

С использованием сетевой формы реализации образовательной программы: не применялась

Начало аттестации в _____
Окончание аттестации в_____

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*
Члены комиссии:
1) Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,
2) Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,
Секретарь: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

СЛУШАЛИ:

Председателя/члена ИАК _____ о результатах
(фамилия, имя, отчество)
итоговой аттестации слушателей программы повышения квалификации
ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать, что слушатели успешно освоили программу повышения квалификации «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»

2. Признать, что слушатель _____
(фамилия, имя, отчество)
не прошел итоговую аттестацию *(при наличии).*

3. Утвердить результаты итоговой аттестации слушателей согласно прилагаемой аттестационной ведомости.

4. Выдать документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации установленного Академией образца) следующим слушателям:

№	**ФИО** *(перечисляются все, прошедшие обучение по программе)*
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Особое мнение председателя и (или) членов ИАК *(при наличии):*

_____

Председатель ИАК _____ / _____ /

Члены ИАК _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

Секретарь ИАК _____ / _____ /

Приложение №4

Приложение
к Протоколу № __ заседания ИАК
от «___» _____ 20___ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Факультет/институт/филиал

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Наименование программы повышения квалификации: «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»

Трудоемкость программы: 72 часа

Вид аттестационного испытания: защита итоговой аттестационной работы

Дата проведения аттестационного испытания: _____

№	ФИО слушателей	Баллов за проект	Отметка о зачете (зачтено/ не зачтено)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Присутствовало слушателей _____ чел. Не явилось _____ чел.

Председатель ИАК _____ / _____ /

Члены ИАК _____ / _____ /
_____ / _____ /

Секретарь ИАК _____ / _____ /